



Gyöngyössolymos Községi Önkormányzat
3231 Gyöngyössolymos Szabadság út 139.

Szám: 3232-1/2022.

ELŐTERJESZTÉS

Gyöngyössolymos Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2022. november 3-i rendes testületi ülésére

Tárgy: 12 napirend: Beszámoló a Solymosy Óvoda 2021/2022- évi tevékenységéről

Előterjesztő: Asztalos Miklós polgármester
Előkészítő: dr. Behan Anett Éva jegyző
Bíróné Nádudvari Éva Intézményvezető

Tárgyalja és véleményezi: Szociális, Kulturális, Oktatási és Sportbizottság

Melléklet határozati javaslat
óvodai beszámoló

Meghívottak: Képviselő-testület tagjai
Törvényességi észrevétel: az előterjesztés törvényes.

Tárgyalás: nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

Elfogadás: egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. §. (1) bekezdésének 6. pontja értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítandó közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

Az óvodai beszámoló elkészítésének jogi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: Nktv.) 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Fentiek alapján Bíróné Nádudvari Éva Intézményvezető Asszony elkészítette a Solymosy Óvoda 2021-2022. évi tevékenységéről szóló beszámolóját.

A döntés célja, pénzügyi hatása:

A döntés célja a Solymosy Óvoda működésének figyelemmel kísérése. Közvetlen pénzügyi hatással jelen előterjesztés nem rendelkezik.

A döntéshez kapcsolódó jogszabályi környezet bemutatása:

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 42. § 17. pontja szerint A képviselő-testület hatásköréből nem ruházható át:

...

17.* amit törvény a képviselő-testület át nem ruházható hatáskörébe utal.;...

47. §...

(2) A javaslat elfogadásához az egyszerű többséget igénylő javaslat esetén a jelen levő önkormányzati képviselők, minősített többséget igénylő javaslat esetén az önkormányzati képviselők több mint a felének igen szavazata szükséges. A betöltetlen önkormányzati képviselői helyet a határozatképesség szempontjából betöltöttnek kell tekinteni.

50. § Minősített többség szükséges a 42. § 1., 2., 5., 6., 7. és 16. pontjában foglalt, továbbá a törvényben és a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott ügyek eldöntéséhez, az önkormányzati képviselő kizárásához, az összeférhetetlenség, valamint a méltatlanság megállapításához, a képviselői megbízatás megszűnéséről való döntéshez, valamint a 46. § (2) bekezdés c) pontja szerinti zárt ülés elrendeléséhez.

A Képviselő-testület hatásköre az 42. § 17. pontján, az egyszerű szavazattöbbség az Mötv. 47.§ (2) bekezdésén és 50. §-án alapul.

Egyszerű többség: Az ülésen jelen levő képviselők több mint felének (legalább 3 képviselő) egybehangzó szavazata az egyszerű többség.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Gyöngyössolymos, 2022. október 28.


Asztalos Miklós
Polgármester



Határozati javaslat

Sz: /2022.(XI....)

Tárgy: Döntés a Solymosy Óvoda 2021-2022. évi
tevékenységéről szóló beszámoló elfogadásáról

HATÁROZAT

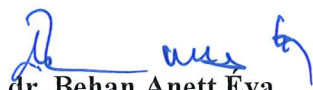
Gyöngyössolymos Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a „Beszámoló a Solymosy Óvoda 2021-2022. évi tevékenységéről” tárgyú előterjesztést megtárgyalta és az alábbi döntést hozta:

1. Gyöngyössolymos Községi Önkormányzat Képviselő-testülete dönt arról, hogy a Solymosy Óvoda 2020-2021- évi tevékenységéről szóló beszámolót elfogadja.
2. A beszámoló a határozat 1. számú mellékletét képezi.

Felelős: Asztalos Miklós polgármester, Bíróné Nádudvari Éva intézményvezető

Határidő: azonnal

Az előterjesztés és a döntési javaslat törvényes!


dr. Behan Anett Éva
jegyző



Beszámoló

Solymosy Óvoda

2021/2022 nevelési év értékelése

Solymosy Óvoda
Gyöngyössolymos

2021/2022 nevelési év értékelése

Intézmény OM-azonosítója:	Készítette: intézményvezető
Nevelőtestület nevében: aláírás	Szülői Szervezet nevében: aláírás
..... Intézményvezető	
A beszámolót elfogadta: Fenntartó	
A dokumentum jellege: nyilvános	

Az intézmény szakmai és működési tevékenységének elemzése

A 2021/2022-es nevelési év értékelésénél figyelembe vett jogszabályi háttér és intézményi dokumentumok

Jogszabályi háttér:

Az óvodák működését, így óvodánkét is:

- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről határozta meg.
- Kiegészítve a járványügyi veszélyhelyzeti intézkedések aktuális kormányrendeleteivel.

A beszámoló törvényi háttére:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2) bek.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról 9.§ i) pont.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára – Negyedik, javított kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos: 2019.01.01.-től, Ötödik kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától, valamint Hatodik kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. szeptember 08-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától.
- Országos pedagógiai - szakmai ellenőrzés - Kézikönyv óvodák számára - Ötödik, javított kiadás – Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos: 2019.01.01.-től, Hatodik javított kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától, valamint, Hetedik javított kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. szeptember 08-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától.
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés – Kézikönyv – Első kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2021. november 24-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. november 24. napjától.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez - Hatodik, javított kiadás – Az emberi erőforrások minisztere által 2013.11.19-én elfogadott általános tájékoztató anyag hatodik módosított változata.

Hatályos: 2019. június 14.-től – Kiegészítő Útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz – Óvodai nevelés

- Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló, továbbra is a Községi Önkormányzat irányítása, működtetése alá tartozó nevelési intézmény, a családi nevelés kiegészítője. Az Önkormányzat költségvetési rendeletében szereplő önállóan működő költségvetési szerv. Az Önkormányzat által elfogadott éves költségvetés alapján, annak keretei között köteles gazdálkodni.

Intézményi dokumentumok:

- Vezetői pályázat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- éves Munkaterv
- Továbbképzési program - Beiskolázási terv
- Intézmény Önértékelési Program
- Csoportok éves Beszámoló, Fejlődési eredmények összegzése.

Az értékelés alapjául az intézményi dokumentumokban foglalt célkitűzések, azok megvalósulása, a tanév során elvégzett feladatok, azok ellenőrzése, értékelése szolgál. A Beszámoló az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az Önértékelési kézikönyvben megjelenített elvárásokhoz.

Ennek megfelelően:

1. Pedagógiai folyamatok
 2. Személyiség- és közösségfejlesztés
 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 5. Az intézmény külső kapcsolatai
 6. A pedagógiai működés feltételei
 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés
- Tartalmazza a Munkatervi feladatok megvalósulását, vezetői értékelést, a pedagógusok, csoportlátogatások, megfigyelések, éves munka ellátásának minősége alapján.

I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok:

- Az idei nevelési év teljesen nyitott keretek között indult el, majd október végétől a „COVID 19” járvány aktuális intézkedései jegyében ismét szigorítások bevezetésére került sor. A járvány nem könnyítette meg az intézményben folyó pedagógiai munkát, a dolgozók közül többen érintetté váltak.
Teljes intézményi zárlatot a Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály/ÁNTSZ Gyöngyösi Kistérségi Intézet Gyöngyösi Kirendeltsége szerencsére nem rendelt el, dolgozói érintettségek következtében csak az adott csoportok zárlatára került sor. A szakhatósági intézkedések betartását szem előtt tartva mind emellett a gyermekek ellátása folyamatos volt az egész év folyamán. A szülők, mint felelős partnerek végig az előírt szabályokat betartva segítették munkánkat.
A szakhatósági intézkedések ellen egy szülő élt panasszal, megkérdőjelezve annak létjogosultságát. A panaszt nem jelezte az intézményvezető felé, az óvodai internetes felületen adott hangot nemtetszésének. Az intézményvezető ennek ellenére megkereste a szülőt, s panaszt szóbeli formában orvosolta.

- Ebben a nevelési évben a pedagógiai munka folyamatosan előben valósult meg, most nem került sor online tanulási forma bevezetésére.
- Kiemelt feladatunk volt a törvényi változások, jogszabályok követése mellett a kitűzött intézményi céloknak, fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- Külső törvényességi ellenőrzésre Fenntartói felkérés alapján gazdálkodással összefüggő hatékonysági felülvizsgálat keretében az év elején került sor. A vizsgálat eredményeképpen a Fenntartó feljelentést tett az illetékes szakhatóságnál nem megfelelő gazdálkodás miatt „ismeretlen tettes” ellen. A szakhatóság az ügyet kivizsgálásra a NAV felé továbbította, a tanúk kihallgatása az intézményből megtörtént. Az eljárás jelenleg még folyamatban van.
- Az intézményhez tartozó Családi Bölcsőde törvényességi ellenőrzésre ki volt jelölve az év folyamán. A több részből álló ellenőrzés részben online, részben személyes megjelenéssel valósult meg.
- Az Intézményi Önértékelés keretében a Vezetői Önértékelés, és az Intézményi Önértékelés folyamatban van.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor ebben az évben, ezek az Oktatási Hivatal előjelzése alapján ezekre a következő nevelési évben fog sor kerülni.

Feladatok a törvényi változások, az előző években lefolytatott külső törvényességi ellenőrzések tükrében: (belső ellenőrzés, tanfelügyeleti ellenőrzés)

Törvényi változások, törvényességi ellenőrzések:

- AZ SZMSZ és ennek megfelelően a Házi rend módosítását, egységes szerkezetbe való foglalását több változás tette szükségessé. Így többek között: az Alapító Okirat módosítása, 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása, szexuális kultúra, felvilágosítás törvényi szabályozása, óvodai felvétel, óvodába való járás alóli felmentés, tankötelezettség halasztásának változásai, étkezés ellátási, lehetőségi körének változása, komplex ellenőrzés bevezetése, Községi Szolgálat vállalási lehetősége, megbízási szerződési kör módosulása, utazási díjszabás mértékének változása, járványhelyzettel összefüggő szabályok változása. A szabályozó dokumentumok módosítása megtörtént, Fenntartói elfogadása folyamatban van.
- Pedagógiai Program módosítására ebben az évben nem került sor.

I.1. Tanfelügyelet:

Cél:

- Elvégzett Tanfelügyeleti ellenőrzések – intézmény – vezetői - intézkedési tervekben meghatározott fejlesztési célkitűzések folyamatos megvalósítása.

I.1.1. Vezetői tanfelügyelet:

Cél: Törvényes, minőségelvű működés biztosítása.

Feladat:

I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka, a folyamat következetes vizsgálata, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése, beépítése a gyakorlati munkába.
- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása.
- A kulturált, udvarias viselkedés természetes jelenléte az intézményben.

I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása:** Továbbképzés elvégzése, tanultak alkalmazása.

I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás:** Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása.
- **Tudásmegosztás:** Elmaradt szakmai napok, bemutató foglalkozások megszervezése, tudásátadás aktivizálása egyéni feladatok kiosztásával, kivitelezésével.
- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Motiváltság további fenntartása tudatos odafigyeléssel, közös célok kitűzésével, közös munkával, Fenntartói elismeréssel.

I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Honlap folyamatos működtetése:** Aktualizálással járó feladatok vezetői hatáskörből való átadása.

Elvárt eredmény:

I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka jelenléte, a felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban.
- **Tehetséggondozás:** működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.
- **A kulturált, udvarias viselkedés természetes jelenléte az intézményben.**

I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelés:** Elvégzett tanfolyam, gyakorlati alkalmazás.

I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Egyenletesebb feladatmegosztás:** Önálló programszervezés a kijelölt óvodapedagógusok részéről, nevelőtestületi támogatás jelenléte.
- **Tudásmegosztás:** Megtartott szakmai nap, bemutató, egyéni részvétel teljesítésének dokumentálása a munkaközösség éves beszámolójában.
- **Belső motivációs rendszer:** Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása.

I.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Honlap:** Működő honlap, kijelölt koordinátor.

Elért eredmény:

I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka jelenléte, a felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban: Az idei évben BTMN státusú gyermekünk volt, amit már az év első felében SNI-s státusra módosítottak. Az SNI-s státussal rendelkező gyermekek felzárkóztatása, fejlesztése minden esetben a szakvéleményben foglaltaknak megfelelő szakember által történt. A felzárkóztatás tudatosan valósult meg a szakemberekkel közösen. Az óvodapedagógusok ehhez minden gyermek esetében személyre szólóan tartották a kapcsolatot az adott fejlesztő pedagógussal, kéréseiket, tanácsaikat figyelembe véve igyekeztek azokat beépíteni a napi nevelő-fejlesztőmunkába. A szakvéleménnyel nem rendelkező gyermekek felzárkóztatása is folyamatosan, következetesen valósult meg a csoportokon belül, elsősorban egyénre szabott differenciálás keretében, az óvodapedagógusok által tervezett tevékenységek keretében szabadjátékba ágyazva. Ezekben a gyerekek saját készségeik, képességeik fejlettségének, érdeklődésének megfelelő módon és ideig, önállóan tevékenykedhettek differenciált egyéni óvodapedagógusi támogatás mellett, pedagógiai asszisztensi, dajkai segítséggel.

A tudatosságot, a célzott fejlesztés folyamatos fennállását mutatta a „Fejlődési naplók” egységes, célirányos vezetése, melyben tudatosan jelent meg az eredmények, a lemaradásokat célzó fejlesztési játékok, feladatok dokumentálása. Sikerült elérnünk, hogy minden csoportnál a „Fejlődési naplók” vezetése egységes képet mutasson, tükrözve a tudatos fejlesztő munkát. Ennek megfelelően a folyamatos megfigyelésen alapuló készség, képességfejlődés dokumentálása évente három alkalommal történik a csoportokban. Rögzítésre kerül az elért eredmény, és a még fejlesztést igénylő terület. Majd vele párhuzamosan a fejlesztést célzó tevékenységek, fejlesztő játékok dokumentálása történik. A legkisebbek esetében ez évente két alkalommal jelenik meg, belépés után három hónappal, majd az év vége előtt, mivel náluk hosszabb időt vesz igénybe ezek megfigyelése, fejlesztése a jóval nagyobb számú hiányzás, az érési folyamatok ideje miatt.

A tudatos felzárkóztatás jelenléte folyamatos a mindennapokban, de egyre nehezebb feladatot ró a pedagógusokra, hisz egyre több az egyéni lemaradás, ennek megfelelően a fejlesztés szükségessége. Ezért, ez továbbra is kiemelt feladatunk marad.

- **Tehetséggondozás: működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról:** Ebben az évben a tehetséggondozást a pedagógus hiány, a pedagógusok jelentős mértékű betegsége, hiányzása nehezítette. Az év folyamán a „Pacsirta műhely” zenei tehetséggondozó csoport, és az „Ügyes kezek” alkotó tehetségcsoportunk működött, ez utóbbi decembertől az óvodapedagógus ismételt érkezésétől. A „Kis felfedezők” környezeti tehetségcsoport óvodapedagógusa nem tudta folytatni a megkezdett munkát gyermekvállalás miatt.

A tehetséggondozó csoportokban ezért az idei évben kizárólag a Süni nagycsoport gyermekei vettek részt. Mindkét csoport 5-5 fővel működött. Ami nagyon nagy érdeme és hozadéka volt az idei évnek, hogy a zenei csoportban két autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek is helyet kapott, akik közül az egyik az évfázón önállóan is énekelt. Ez annak függvényében kiemelkedő, hogy ő már a hetedik évét betöltötte, de eddig minden egyéni megnyilvánulás nagy gondot okozott neki. A másik gyermeknek még mindig jelentős beszéd problémái: érthető, kifejező beszéd vannak, ami a megnyilvánulásait háttérbe szorítja, de énekléskor ez feledésbe merül, felszabadultan, csengő hangon énekel.

Az alkotó tehetségcsoport munkáit a járványhelyzet miatt leginkább intézményen belül igyekeztünk mindenki számára megcsodálhatóvá tenni az intézmény aulájában, s közülük egy gyermek a városi tehetségnapon is részt vehetett. Ezen kívül számos pályázathoz kapcsolódott az ügyes kezek munkája, így a „Méhek napjához” kapcsolódó rajzpályázathoz, a városi rajzpályázathoz, a STAWMAT „Varázsprogram”, „A nap gyermekei” pályázatokhoz készültek kreatív alkotások a tehetségcsoport gyermekei által. Külön kiemelendő a nagycsoportosok évfázójához készült óriás rajzos dekoráció a kezeik nyomán. Valamint az ügyes kezekből szerveződött Divattervezői csoport. Az év végére ez a kis csapat egész ruhakollekciót hozott létre papírruhákból. Ezek nemcsak a gyerekekre készültek, hanem az óvónénik is részesei lehettek a felvehető ruhacsodáknak, melyeket minden csoportban be is mutattunk.

Sajnos az irodalmi tehetségcsoport sem tudott elindulni, a menet közben felmerült óvodapedagógus hiány miatt. Ennek ellenére nagyon figyeltünk az e területen kiemelkedő készségű gyermekek tehetségének kibontakoztatására, támogatására. A nagycsoportba járt egy gyermek, akinek az átlagtól eltérő, rendkívül egyedi, fanyar, szórakoztató, jó humora van. Ő óvodába lépésétől, sőt már a Családi Bölcsődénkbe való érkezésétől rendkívül érzékeny, nehezen szocializálható, speciális igényű gyermek volt. Szerencsére az óvodapedagógusok lelkiismeretes, differenciáló,

felzárkóztató munkájának, ebben az évben már előadói készségét is többször megcsillogtatta. Kis társával duót alkotva Stand-up comedi előadást csináltak hosszú hónapok gyakorlásával, melyet minden csoportban elő is adtak olyan magabiztossággal, hogy szinte hihetetlenül tűnt. Ez a kisfiú a tavaszon a Városi Mesemondó Versenyen is részt vett, külön díjat elhozva.

Mindezek ténylegesen tükrözik, hogy a maroknyi óvónői csapat ellenére mindenki ténylegesen törekszik a tehetségek támogatására. Összességében a tehetségek támogatása differenciálás keretében nagyon szépen jelen volt minden óvodapedagógus napi munkájában is, melyet igyekeztek kiemelten külön feladatadás, szereplés keretében támogatni, megmutatni egy-egy témához, projekthez, rendezvényhez kapcsolódóan. Ezt a belső ellenőrzések, a napi szintű kapcsolattartás is bizonyította.

- **Kulturált, udvarias viselkedés természetes jelenléte az intézményben:** A közösségi szokások közül a kulturált, udvarias viselkedés jelenléte szinte állandó feladatot jelent az óvodapedagógusoknak. Ahhoz, hogy ez természetesen jelen legyen a csoportok mindennapi életében kiemelt feladatunk volt az idei évben is a szülői szemléletformálás következetes segítése. Tudjuk, ha a szülői minta jelen van ennek segítségével, nekünk is könnyebb feladatunk lesz. Ennek érdekében az év eleji még nyitott szülőértekezleteken óvodavezetőként minden csoportban igyekeztem egy kis vitaindítóval a szülői véleményeket megismerni, majd közös beszélgetéssel a helyes irányt megmutatni, kérni a szülőktől. Az óvodapedagógusok saját csoportjaikban tovább boncolgatták a problémát.

Úgy érzem, hogy a két évvel ezelőtti nehezített helyzet pozitív irányt vett, a problémás csoportban is elindult egy egészséges irány, ami köszönhető az óvodapedagógus személyében bekövetkezett változásnak, valamint a következetes elvárásrendszernek is. Igaz a változás elindult pozitív irányba, de az alapvető illedelmességi szokások - köszönés, kérés, köszönöm szavak használata - még következetes megerősítést igényel a nagyok kivételével minden csoportnál.

Nagyon fontos tapasztalat, hogy már a csoportok alakulásakor érdemes erről beszélgetni, szükség esetén pedig beavatkozni akár egyénileg, személyesen a későbbi helytelen szokások rögzülését, egymásra való mutogatást megelőzve.

I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelés:** Elvégzett tanfolyam, gyakorlati alkalmazás: Az előző évi Beszámolómban már jeleztem, az intézményi közösségen belüli konfliktuskezelés relevanciája már nem igazán van érvényben. Problémák természetesen adódnak, lesznek, de mindenkivel érdemben lehet a konfliktusokat megbeszélni, rendezni, ez már nem okoz gondot. Ennek ellenére jelentkeztem az Egri Pedagógiai Oktatási Központ által meghirdetett „Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak – Problémakezelés” ingyenes 30 órás továbbképzésre. Túljelentkezés miatt koromnál fogva várólistára kerültem, s ígéretet kaptunk, hogy aki ebbe a képzésbe most nem fér bele, újbóli megszervezéssel fogják számára biztosítani a következő évben ennek elvégzési lehetőségét.

I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Egyenletesebb feladatmegosztás:** Önálló programszervezés a kijelölt óvodapedagógusok részéről, nevelőtestületi támogatás jelenléte: Az egyenletes feladatmegosztás érdekében célként jelent meg az új óvodapedagógusok önálló feladatvállalásának szorgalmazása. Ennek érdekében már a Munkaterv elfogadásánál figyeltem arra, hogy mindenki a hozzá legközelebb álló rendezvény szervezését vállalhassa el. Már sokkal bátrabban, konkrét elképzelésekkel jelentkeztek. Ez egészen a „Márton-napi rendezvényünkig” tarthatott ebben az évben is. Az őszi időszakban lezajlott projekteket, rendezvényeket mindig megelőzte egy közös

megbeszélés, ahol lépésről-lépésre alaposan átbeszéltünk minden részletet, ezzel segítve az önálló vállalat sikerességét. Elindult egy sikeres folyamat, melyet a csoportok munkájának a járvány ismét megszakított. Hogy mégis valamilyen szinten ezt folytatni lehessen, számos témahetet szerveztünk intézményi szinten, ahol a csoportok munkájának koordinálása felelőst igényelt. Ide igyekeztem beosztani a kollégákat vállalat függvényében. Nagyon jó volt látni, hogy tényleg szinte magukénak érezték ezeket a feladatokat, amit a szülői visszajelzések is igazoltak. Remélhetőleg ez jó alapot nyújt jövőre is az önálló munkavégzéshez.

- **Tudásmegosztás:** Megtartott szakmai nap, bemutató, egyéni részvétel teljesítésének dokumentálása a munkaközösség éves beszámolójában: Tervben volt a „Mozgással az egészségért!” szakmai munkaközösség keretében a tudásmegosztás jegyében a tavalyi évben elmaradt szakmai napunk – „Pillangóhatás” - az autizmussal élő gyermekek mozgásfejlesztése, valamint „TSMT mozgásfejlesztő program az autizmus szolgálatában” saját szakmai napunk megtartása. Mindkettő elmaradt a járványhelyzet, az egyik előadó hosszan elhúzódó betegsége, a másik előadó életében bekövetkezett változás, járványügyi zárlat miatt.

A tudásbővítés, használható, napi munkába beépíthető ismeretek megszerzése azonban kiemelt feladatunk volt a tudásmegosztás jegyében. Munkaközösségi foglalkozások keretében a „Hasznos ötletek, játékos eszközhasználat” témát dolgoztuk fel. Ott alkalommal a munkaközösség vezető javaslata, irányítása mellett a meglévő eszközök játékos, újszerű használatához kaptunk segítséget, közösen kipróbálva az új játékokat, gyakorlatokat. Játékos mozgáspályák, eszközökkel támogatott mozgásformák mutattak új irányt a napi mozgásfejlesztés megszervezéséhez. Volt, amikor csak a különböző labdák játékos használatát gyakoroltuk, máskor a „Greiswald készlet” nyújtotta sokoldalú fejlesztési lehetőség került előtérbe, majd az egyensúlyérzék fejlesztő eszközökkel tarkított pályák következtek, a „Mozgáskotta” kombinálása a padokkal, nyújtó eszközökkel, illetve a meglévő eszköztár kombinálása, min-mind remek segítséget nyújtottak a tudásbővítéshez. Majd ezt követte a csoportvezető óvodapedagógusok vezetésével megszervezett szakmai délutánok megtartása, ahol a megszerzett tudás tükrében egy-egy csoport csoportvezetői próbálták bemutatni, hogyan lehetne még változatosabban használni az eszközöket. Nagyon érdekes, egyben tanulságos megoldások születtek.

Sajnos a megkezdett munka folytatása még kérdőjeleket vet föl a következő tanévet illetően, csakúgy, mint a munkaközösség irányultsága, mivel a munkaközösség vezetője távozott az intézményből. Ennek hiányát nagyon fogjuk érezni, hisz kevés ilyen mozgás iránt elhivatott pedagógus segíthette munkánkat.

- **Belső motivációs rendszer: Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása:** A megkezdett munka folytatása volt a cél az idei évben is. Nagyon nehéz évünk volt. Az intézményen belül meglévő feszültségek rányomták bélyegüket a mindennapokra, még akkor is ha ezt a vezető igyekezett elkerülni.

Mai elanyagiasodott világunkban legtöbbször a motiváció erejét ténylegesen a kézzel fogható anyagiakban látják csak. Mivel erre az intézményvezetőnek nincs lehetősége, így sokkal inkább az emberi oldalról próbáltam a tavalyi bevált gyakorlatnak megfelelően motiválni a dolgozókat a színvonalas munkavégzésre. Most is nagyon odafigyeltem arra, hogy egy-egy elvégzett munka, tevékenység, feladat után ösztönzőleg kiemeljem az adott dolgozó által elvégzett munkát személyesen, és a kollégák előtt is. Ennek hozadéaként a kollégák a tanévzáró nevelési értekezleten ki is emelték, megköszönték azt a támogatást, hozzáállást, amit egész évben kaptak munkájukhoz.

Természetesen, az anyagi elismerés az, kiemelve a hozzá kapcsolódó munka értékét, ami tényleges motivációt adhat pluszban még a szóbeli elismeréshez. Ezt az anyagi elismerést a Fenntartó részéről karácsonykor kapták meg a dolgozók. Sajnos a jutalmazás nem a megfelelő keretek között zajlott, így vegyes érzelmeket váltott ki a dolgozókból, többen elutasították azt a fajta eljárást. Tanulság, hogyha jutalmazunk, azt tényleg ajándékként kell, hogy kapják a dolgozók, nem vonva ebbe bele egyéb érdekeket, nézeteltéréseket. A Pedagógusnap remek alkalom ennek a munkának az elismerésére, ha ezt tényleg érdemnek találjuk.

I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Honlap: Működő honlap, kijelölt koordinátor.** A honlap működése az óvodavezető által folyamatosan biztosított volt. A folyamatos frissítés, az aktualizálással kapcsolatos feladatok átadásra kerültek a pedagógiai asszisztens részére, aki tényleges segítséget jelentett ennek a feladatnak a koordinálásában.

Fejlesztés iránya:

I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatának gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.
- **Kulturált, udvarias viselkedés:** Szülői szemléletformálás személyes mintaadással szükség szerint egyénileg támogatva.

I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása:** Továbbképzés elvégzése.

I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás:** Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok tudatos megvalósítása.
- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás:** Elmaradt szakmai nap megszervezése. Szakmai munkaközösség irányultságának feltérképezése, működés megvalósítása.
- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Eredmények személyes elismerése, kiemelése, példaként állítása a dolgozók elé, elakadások személyes segítése, Fenntartói elismerés.

I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Honlap folyamatos működtetése:** Működő, aktuális honlap.

I.1.2. Intézményi tanfelügyelet:

Cél: Elvégzett Tanfelügyeleti ellenőrzések – intézmény – vezetői - intézkedési tervekben meghatározott fejlesztési célkitűzések folyamatos megvalósítása.

Feladat:

I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka, a folyamat következetes vizsgálata, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése, beépítése a gyakorlati munkába.
- **Értékelés:** Az intézményi ellenőrzés, értékelés eredményeinek írásbeli dokumentálása.

- **Differenciálás:** Kitűzött feladatok legalább kétszintű differenciált tervezése csoporthoz igazodóan.

I.1.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása.

I.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Motiváltság további fenntartása tudatos odafigyeléssel, közös célok kitűzésével, közös munkával, Fenntartói elismeréssel.

Elvárt eredmény:

I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **Felzárkóztatás:** A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban.
- **Pedagógiai munka ellenőrzése:** Vezetői ellenőrzések írásbeli dokumentációja.
- **Differenciált feladattervezés:** A csoportnaplóban a kétszintű differenciált feladattervezés jelenléte.

I.1.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Tehetséggondozás:** Működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.

I.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása.

Elért eredmény:

I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **Felzárkóztatás: A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás pontjában foglaltakkal.
- **Pedagógiai munka ellenőrzése: Vezetői ellenőrzések írásbeli dokumentációja:** A pedagógiai munka folyamatának követése a vezető részéről következetes, rendszeres, valamennyi csoportra kiterjedő. A tervezőmunkába való tevékeny részvétel a vezető részéről biztosított, mivel a témahetek, projektek megvalósítása igényli ezek egységes, átfogó vezetését. A Csoportnaplóban az éves pedagógiai munkára vonatkozó ellenőrzések – írásbeli, szakmai munka - időpontjai, ellenőrzés céljai dokumentáltak. Célzottan a nevelési év folyamán a Belső ellenőrzési tervnek megfelelően két alkalommal került sor az írásbeli munka: csoportnapló, tervezőmunka, fejlődési napló ellenőrzésére, valamint két alkalommal személyes látogatás formájában a gyakorlati munka ellenőrzésére. Valamennyi ellenőrzés - írásbeli, szakmai munka – eredménye az Ellenőrzési naplóban dokumentált, fejlesztési célkitűzést megfogalmazva, óvodapedagógusok aláírásával igazolva.
- **Differenciált feladattervezés: A csoportnaplóban a kétszintű differenciált feladattervezés jelenléte:** Több nevelési értekezlet keretében foglalkoztunk a feladatok differenciált tervezésével. Az óvodavezető példákon keresztül igyekezett mindenki számára a kitűzött feladaton belüli differenciálást bemutatni. Felhívta az óvodapedagógusok figyelmét arra is, hogy egy-egy téma feldolgozásán belül, az adott tevékenységi területnél szükséges figyelembe venni a fejlődés nyomonkövetés során feltárt hiányosságokat. A feladatok differenciálása az adott témához, tevékenységhez igazodóan vagy egy adott fejlesztési feladat kétszintű tervezését jelentheti, vagy lehet különböző feladat is az életkortól, csoportfejlettségtől függően.

Az óvodapedagógusok tervező munkája is ehhez igazodott az év folyamán. Az adott témakörre összpontosítva történt a feldolgozandó anyagok kiválasztása, a konkrét célok, feladatok megfogalmazása. Ehhez az előző évi Beszámoló eredményeit, valamint az ez évi Munkatervi célkitűzéseket figyelembe véve, beépítve a tervezési folyamatokba adott csoporthoz igazodóan. A feladatok differenciálása a tiszta nagycsoportban már leginkább csak az egyéni hiányosságok fejlesztési tervezését célozta meg, a legkisebbeknél a készség, képességfejlődés, adott területek fejlesztési folyamatainak célzott elindítását, míg a másik két csoportban leginkább a csoportszinten többeknél előforduló lemaradások differenciált tervezését.

Természetesen az anyag feldolgozása a differenciálás folyamatos, következetes jelenlétét nem nélkülözte, ez minden óvodapedagógus napi gyakorlatában jelen volt, elsősorban a motiváltság elérésében, a tartalom, a feladat mennyiségében, minőségében, bonyolultságában, technikában, a segítségnyújtás formáiban, időben, kommunikációban, értékelésben, támogatásban, melyet a vezetői ellenőrzések folyamatos jelenléte igazolt.

I.1.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Tehetséggondozás: Működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában foglaltakkal.

I.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása: Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása Belső motivációs rendszer: Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulás pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
- **Pedagógiai munka ellenőrzése:** Látogatási tapasztalatok dokumentálása továbbra is.
- **Differenciált feladattervezés:** Differenciált tervezés segítése a vezető által, differenciált feladattervezési gyakorlat jelenléte.

I.1.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.

I.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Eredmények személyes elismerése, kiemelése, példaként állítása a dolgozók elé, elakadások személyes segítése, Fenntartói elismerés.

I.2. Minősítés: Pedagógus I. fokozatból - Pedagógus II. fokozatba:

Cél: Jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele.

Elvárt eredmény: Sikeres minősítési eljárás megvalósulása.

Elért eredmény:

- **Pedagógus I. fokozatból - Pedagógus II. fokozatba:** Az elmúlt nevelési évben három kolléganő jelentkezett minősítési eljárásra. Közülük két óvodapedagógus minősítése le is zajlott abban az évben. A harmadik óvodapedagógus (Sz. Jné) minősítési eljárására a jelenlegi nevelési év októberében került sor. szinte az utolsó

pillanatig kérdés volt a járványügyi helyzet alakulása miatt, hogy ez személyes, vagy online formában fog-e lezajlani. Végül is online eljárásra került sor. A pedagógus felkészültségét, szakmai munkában való jártasságát igazolta az eljárás, melynek eredménye 98 % lett.

- **Gyakornok fokozatból – Pedagógus I. fokozatba való jelentkezés:** Gyakornok óvodapedagógusunk (Csné.B.B.) ebben a nevelési évben gyakornoki munkájának első évét töltötte az intézményben. Két mentor segítette munkáját. Szakmai ismereteinek bővítését az óvodavezető, Gyakorlati, pedagógiai munkájában való jártasságának fejlődését váltótársa, aki egyben munkaközösség vezetője volt az intézménynek (Sz. Jné). A gyakornok óvodapedagógust mindenki segítette a mindennapokban, bárkihez fordulhatott segítségért. Szinte minden csoportban, minden óvónőnél volt hospitáláson. A csoportban pedig a vezető óvónő nagyon sok alkalommal közösen dolgozott vele. Gyakornoki vizsgára való jelentkeztetése megtörtént, minősítő vizsgájára, portfóliójának leadására a következő nevelési évben fog, sor kerülni.
- A következő évtől ismét egy új gyakornok óvodapedagógus (D.Á.) kezdi meg gyakornoki munkáját az óvoda legkisebb csoportjában. Minősítő vizsgára való jelentkeztetése a következő év feladata lesz. A szakmai munka minden csínjának elsajátítása, minősítő vizsgára való felkészítése kezdetét veszi, melyhez nélkülözhetetlen lesz az óvodavezetőnek, és mentorának (F. Gné), valamint a teljes óvodapedagógusi kör támogatásának biztosíttósága.

Fejlesztés iránya:

- A gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgára való felkészítése, sikeres részvétel.
- Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, segítése, gyakornoki vizsgára való jelentkeztetés.

I.3. Gyermekekétkeztetés:

- A konyhai feladatok ellátása kikerült az intézményi ellátás köréből, a gyermekétkeztetést a Fenntartó hatálya alá tartozó Solymosért Nonprofit Kft. vette át. Az átállás nem ment zökkenőmentesen. Az egész nevelési évet a főlösleges viszály, az állandó feszültség jellemezte, ami a dolgozói kör megosztottságát is magával hozta. Sajnos egyesek ebben a helyzetben nem tudták hol is igazán a helyük. A saját érdekek érvényesítése mindennél előbbre való volt, amelyben a tisztelet nem kapott helyet, annál inkább mások munkájának kritizálása.
- A gyermekétkeztetés ellátása folyamatos volt. Az ellátó igyekezett biztosítani a megfelelő ellátást mind mennyiségben, mind ízben. Ez azonban az ételmezési törvény előírásaitól sok esetben eltért: só, cukor, ízfokozók használata. Ezt többször jeleztem az ételmezésvezetőnek, csak úgy, mint a Családi Bölcsőde étkeztetési elvárásait, melynek problémáit az ellenőrzés, jegyzőkönyvben is dokumentálta.
- Ha valóban a gyermeki, szülői elégedettség elérését nézzük, ezek fokozott használata elengedhetetlen, de az egészséges életmód által preferált előírásoknak, jogszabályoknak ez nem felel meg, melynek betartását tőlünk maximálisan elvárták. Tisztában vagyunk azzal, hogy ebben a formában a gyermekétkeztetés érdemi ellátása nagyon nehéz, mivel ugyanabban a körben felnőttekre is főznek. A törvényi előírásokat akkor lehetne igazán betartani, ha a gyermekekre külön főznének, ami jelenleg ebben a formában nem kivitelezhető. Érdemes lenne azon elgondolkodni, hogy pályázati formában a konyhai működést bővíteni kellene külön csak a gyermekétkeztetéssel is, az intézmény területéről pedig ki kellene azt vinni lehetőség

szerint, hisz a jelenlegi ebédelviteli forma - étkezői kör közlekedése - a gyermekekre nézve állandó veszélyforrás.

- Gondot okozott a két speciális étkezési igényű gyermek ellátása az év folyamán. Folyamatos volt a probléma az étkeztetésükkel. A szülők többszöri megkeresése után az óvodavezetőnek sikerült a két gyermek speciális étkezési ellátásának biztosítása a megfelelő ellátó megkeresésével. Erre is fel kell készülni, mivel egyre több a speciális étkezési igényű gyermek, ezek köre ebben az évben is bővült, ellátásuk törvényi előírások miatt helyben nem megoldható, bár ettől függetlenül ellátásukra a törvény kötelez.

Fejlesztés iránya:

- Gyermekélelmezés törvényi előírásoknak, igényeknek való ellátása.
- Speciális étkezési igényű gyermekek étkezésének biztosítása.
- Kielégítő munkakapcsolat kialakítása.

II.1. Pedagógiai folyamatok – tervezés:

A 2021/2022 Nevelési év Munkatervi céljainak, feladatainak teljesülése

Cél: Tudatos tervezőmunka.

Feladat:

- Kitűzött feladatok legalább kétszintű differenciált tervezése csoporthoz igazodóan.

Elvárt eredmény:

- A csoportnaplókban a kétszintű differenciált feladattervezés jelenléte.

Elért eredmény:

- A csoportnaplókban a kétszintű differenciált feladattervezés jelenléte: Megegyezik az I.1.2. Intézményi tanfelügyelet, I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok – Heti tervezés, differenciálás megjelenítése a csoportnaplókban pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Differenciált tervezés segítése a vezető által, differenciált feladattervezési gyakorlat jelenléte.

II.2. Pedagógiai folyamatok - megvalósítás:

Az éves munkaterv céljainak, feladatainak teljesítése, pedagógiai - szakmai munka értékelése:

Nevelési felfogásunk alapelve, nevelőmunkánk alapja a gyermeki fejlődésbe vetett bizalom, a különbözőségek elfogadása, az integráción, inkluzív nevelésen alapuló szemlélet, a gyermek jelzéseinek figyelembe vétele, a jelzésekre való reagálás, az egyéni kompetenciák megfelelő alakítása, melyek eszköze a szabad játék.

Óvodánk nevelési célja Pedagógiai Programunk s ennek megfelelően az éves Munkatervünk alapján:

- A gyermeki személyiség kibontakozását elősegítő, egyéni sajátosságokat, eltérő fejlődési ütemet figyelembe vevő neveléssel tervszerűen alakítani a szociális és értelmi képességeket melyek biztosítják a sikeres iskolára való felkészítést.

Összehangolt nevelőmunkával:

- a gyermeki személyiség komplex fejlesztése, a gyermek egyéni fejlettségéből kiinduló, természetes környezetben, szabad játékban öntevékeny részvétellel szerzett tapasztalatokra, ismeretekre épülő készség és képesség fejlesztés,
- sikerorientált, kommunikálni tudó, környezetében jól eligazodó, problémák megoldásában aktívan közreműködő, segítőkész, egyéni megoldást kereső,

kompromisszumkötésére is kész, erkölcsös, önálló életvitelre képes, a magánérdeket a közcélokkal összeegyeztetni tudó gyermekek nevelése,

- a „különbözőségekkel” élő gyermekeknél a különbözőségekhez igazodó speciális fejlesztéssel elősegített szocializáció,
- az egyenlő hozzáférés figyelembevételével a családi nevelés kiegészítése.

II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

II.2.1.1. Cél: Tudatos felzárkóztatás, hatékonyság fokozása szülői segítséggel.

Feladat:

- Tudatos felzárkóztató munka jelenléte.
- Szülőértekezlet, szülői fórum megtartása fejlesztő szakemberek segítségével, az otthoni fejlesztésekhez, felzárkóztatáshoz célzott segítségnyújtás.

Elvárt eredmény:

- A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban.
- Szülői segítség az otthoni fejlesztésekhez, óvodai munka segítése.

Elért eredmény:

- A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás tudatos felzárkóztató munka jelenléte pontban foglaltakkal.
- Szülői segítség az otthoni fejlesztésekhez, óvodai munka segítése: Sajnos a járványügyi helyzet nem tette lehetővé a közös szülői értekezlet megtartását, így az óvodapedagógusok segítsége volt az irányadó. Ebben az évben ezt úgy próbáltuk orvosolni, hogy nagyon sok témahét, projekt megvalósításába kértük a szülők segítségét otthoni gyűjtőmunka, eszközkészítés, a téma feldolgozását segítő anyagok, játékok keresése. A szülők nagy lelkesedéssel kapcsolódtak be ebbe a munkába, ezáltal a gyerekek is jobban érdeklődtek az adott témák iránt, ami egyenes arányban volt a felzárkóztatási feladat eredményesebb megoldásával. Ügyeltünk arra, hogy a közös munkát elismerve, ezek eredménye az óvoda aulájában mindig megjelenjen. Kis szülőkkel közös feladatok készítése belépéskor, hazamenetelkor, az elkészített eszközök, tárgyak, játékok kiállítása, ezt a feladatmegvalósulást segítette. Kora tavaszra a járványügyi helyzet szigorításainak csökkenése után viszont már ez a fajta lelkesedés alább hagyott, és ismét az egyoldalú elvárások kerültek inkább előtérbe. Keresnünk kell, meg kell találnunk a módját, hogy a szülői segítség járványügyi helyzettől függetlenül folyamatosan jelen legyen a gyermekek mindennapi életében, hisz annyira sok a problémás gyermek, sok az egyéni probléma, hogy ezek kezelése, az érdemi felzárkóztatás csak szülői segítséggel valósulhat meg.

Fejlesztés iránya:

- Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
- Szülőértekezlet, szülői fórum megtartása fejlesztő szakemberek segítségével, szülői segítség a felzárkóztatáshoz.

II.2.1.3. Cél: A tehetséggondozás működtetése.

Feladat:

- Tehetségcsoportok működtetése, további tapasztalatok, szükség szerinti korrekciók meghatározása, elvégzése.

- Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.

Elvárt eredmény:

- **Működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.**

Elért eredmény:

- **Működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.** Megegyezik a I.1.1. Vezetői tanfelügyelet, I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása, Tehetséggondozás: működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.

II.2.1.4. Cél: A Fejlődés nyomon követő eszköz egységes használata.

Feladat:

- Fejlődési napló egységes vezetése, tartalmi munka összhangjának megteremtése, a tudatosság a célok, célhoz rendelt fejlesztő játékok, tevékenységek meghatározásánál.

Elvárt eredmény:

- **Rögzített eredmények, fejlesztési feladatok, tevékenységek, megjelenő korrekciók évi három alkalommal.**

Elért eredmény:

- **Rögzített eredmények, fejlesztési feladatok, tevékenységek, megjelenő korrekciók évi három alkalommal:** Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás -tudatos felzárkóztató munka jelenléte pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.**

II.2.1.5. Cél: Beszédkészség fokozása, beszédhibák javítása.

Feladat:

- Beszédkészség mutatóinak emelkedése.

Elvárt eredmény:

- **Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben.**

Elért eredmény:

- **Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben:** Ebben az évben végre ugyanaz a logopédusunk maradt, aki tavaly is volt. Ez nagy szó, hiszen ezen a területen is jelentős humánerőforrás hiánnyal számolunk. Ennek köszönhető, hogy logopédusunk már a rögtön a nevelési év elején el tudta kezdeni a logopédiai foglalkozásokat az intézményben az iskolába készülõ nagycsoportos gyerekek körében. Igaz heti egy alkalommal járt ki hozzánk, de végre a szülők is ténylegesen tevőlegesen támogatták a munkáját az otthoni rendszeres gyakorlással. Az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartás a megszokott mederben következetesen, a kéréseket betartva, az ajánlásokat követve folyt a csoportokban. Az anyanyelvi fejlesztő játékok tervezése

minden óvodapedagógus heti tervező és gyakorlati munkájába beépült. A szabadjáték keretében egyénileg is sokszor került sor ezek használatára. Mind emellett, logopédusunk ebben az évben a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézménye által előírt alapozó terápiás mozgásfejlesztést is ellátta több nagycsoportos gyermek számára.

Mivel a mozgásfejlődés a beszédfejlődés alapja, így ezen tényezők együttesének köszönhetően látványos volt a gyermekek beszédhibáinak rendeződése. Ilyenre nagyon régen nem volt példa, hogy két kivételtől eltekintve mindenki beszédhibája rendeződött. Ők az Oktatási Hivatal határozata alapján még egy évig részt fognak venni az óvodai nevelésben.

A nagycsoportosak mellett több középsős életkorú gyermek fejlesztése is elkezdődött az év vége felé a felszabadult helyek arányában, illetve két kiscsoportos korú gyermek is bekerült az ellátásba jelentős beszédproblémák miatt, amire már nagyon régen nem volt példa.

Fejlesztés iránya:

- Külön fejlesztést a terület nem igényel, fontos továbbra is a tudatos összehangolt munka.

II.2.1.6. Cél: Online tanulás lehetőségének kihasználása szülői segítséggel szükség szerint.

Feladat:

- Nagyobb arányú szülői bekapcsolódás, részvétel a közös munkába.

Elvárt eredmény:

- Online munkába való szülői részvétel arányának emelkedése, összegyűjtött szülői visszajelzések, dokumentáció.

Elért eredmény:

- Online munkába való szülői részvétel arányának emelkedése, összegyűjtött szülői visszajelzések, dokumentáció: Ebben az évben igaz a „COVID 2019” járványhelyzet nem múlt el, sőt jelentősen befolyásolta a mindennapjainkat, de az elmúlt két évhez viszonyítva csoportzárlatra igen, de hosszabb idejű intézményi zárlatra nem került sor. Így az online felület használata sem volt releváns.

Fejlesztés iránya:

- Szükség esetén az online munka visszaállítása, szülői bekapcsolódás, részvétel a közös munkába.

II.2.2. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a nevelési területekhez kapcsolódóan

II.2.2. 1. Az egészséges életmód alakítása:

Cél: Tudatos mozgásfejlesztés, kapacitások kihasználása.

Feladat:

- Mozgástevékenység tudatos szervezése, intézményi szintű koordinálása, következetes megvalósítása naponta.
- Új lehetőségek további keresése, beépítése a napi gyakorlatba.

Elvárt eredmény:

- Változatos mozgásfejlesztés jelenléte.

Elért eredmény:

- **Változatos mozgásfejlesztés jelenléte:** A tornaterem megléte nagyon sok lehetőséget biztosított a napi, heti irányított mozgás lehetőségének megteremtésére. Minden csoport igyekezett is a tornaterem, valamint az udvar, és a környezet nyújtotta lehetőségeket maximálisan kihasználni a mozgásfejlesztés céljából.

Legtöbbször a „Mozgáskotta” módszer bevezetését, a „PEK-torna” elemeinek használatát valósították meg, melyet szabadjáték keretében is rendszeresen alkalmaztak. A „Mozgással az egészségért” munkaközösség keretében elsajátított gyakorlati ismeretek kamatoztatása sem maradt el, a munkaközösség keretében készített pályák újraépítése, csoport készségeinek fejlettségéhez való igazítása, az óvodapedagógusok önálló pályái mind-mind a tényleges, változatos mozgásfejlesztés lehetőségeinek széles körű kihasználását, alkalmazását tették lehetővé, a gyerekek öröme, a szülők megelégedése. Mind ehhez még a karantén időszakban fellelt online források is segítettek új, érdekes mozgásgyakorlatok beépítését a napi munkába.

Ami nagyon nagy szívfájdalmunk, hogy a kialakult intézményi helyzet miatt mozgástevékenységünk zászlóvivő óvodapedagógusa távozott az intézményből, s vele az óvodapedagógusok ez irányú munkáját támogató segítség, példamutatás is. Így a „Vitamintorna”, melyből sok bemutatót láttunk a kolléganőtől, sajnos a következő évtől nem folytatódik. Ehhez ismét egy másik óvodapedagógus szükséges, aki magáénak érzi, felvállalja ezt a területet, hajlandó ebben magát fejleszteni, továbbképzést végezni, majd beépíteni az intézményi gyakorlatba, ismereteit megosztani a nevelőtestülettel.

Alapvetően az egészséges életmód szokásainak megalapozása minden csoportban gördülékenyen ment az év folyamán, természetesen a csoportok életkorához, a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva. Külön kiemelkedő hiányosságot a csoportok Beszámolóiban a nevelési terület alá tartozó területekről nem jeleztek. Egyedül a legkisebbek körében volt jelzés értékű, hogy szép számmal érkeznek az óvodába a harmadik életévüket betöltő gyermekek úgy, hogy még nem szobatiszták. Ez bizony jelentősen megnehezíti az óvónők munkáját, sok plusz feladatot rájuk róva. Éppen ezért kiemelt feladatunk az óvodai felvételnél, hogy beszéljünk a szülőkkel erről a problémáról, kérjük a segítségüket ennek megoldásához.

Fejlesztés iránya:

- „Vitamintorna” elvégzése vállalás alapján.
- Változatos mozgáslehetőség biztosítása.
- Szobatisztaságra nevelés, szülői segítség elérése, partneri kapcsolat fokozott támogatása.

II.2.2.2. Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés, szociális-társas szokások

Cél: Csoportkohézió jelenléte szülői segítséggel.

Feladat:

- Szülői szemléletformálás, szülői szemléletmód alakítása, érzékenyítése az elfogadás jegyében a csoportkohézió természetes jelenléte érdekében.

Elvárt eredmény:

- Érzékelhető csoportkohézió, együttműködési szokások természetes jelenléte.

Elért eredmény:

- Érzékelhető csoportkohézió, együttműködési szokások természetes jelenléte: Az egymás tulajdonságainak elfogadására való nevelés, mely a csoportkohézió alapja, kiemelt feladatot jelentett minden csoport életében. Az empátias készségek alakítása, fejlesztése beépült minden csoport nevelőmunkájába.

A nagycsoport volt az egyedüli, ahol ez már leginkább működött, csak finomításokra volt szükség, ezzel ellentétben a legkisebbeknél az alapok lerakása. A nagycsoportosaknál ehhez nagy segítséget nyújtott a „Boldog Óvoda” témaköreinek feldolgozása, érzékenyítő mesék alkalmazása „Bartos Erika: Örangyal” című kötete alapján, valamint életkoruknál, készségeik, képességeik fejlettsége alapján a sok-sok közös munka, eszköz, dekorációkészítés.

A két középső csoportban viszont tényleges, tudatos odafigyelést, következetes alkalmazást igényelt ennek fejlesztése. A nevelési tervekben, a heti tervekben következetesen megjelentek az ehhez tervezett feladatok. Az óvodapedagógusok igyekeztek élményekkel teli tevékenységeket varázsolni a mindennapokba, ezzel is támogatva, erősítve az egymáshoz tartozás érzését.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek csoportba való elfogadását a sajátos nevelési és pedagógiai elvek, így: sajátos törődés, fokozott figyelem, egyéni bánásmód, pozitívumok kiemelése fokozott előtérbe helyezésével igyekeztek támogatni.

A konfliktusok kezelése szintén a csoportkohézió erősítését szolgálta. A megbeszélés, az egyezkedés, a másik meghallgatása, a kivárás, szükség szerint az elterelés, az agresszív megnyilvánulások számának csökkenését hozta magával, amely a nyugodt légkör biztosításánál fogva már jó alapot nyújtott a gyermekek közti együttműködések fejlesztésének.

Ahhoz, hogy a gyermekek közti együttműködés, csoportkohézió természetesen jelen legyen a csoportok mindennapi életében kiemelt feladatunk volt az idei évben is a szülői szemléletformálás következetes segítése. A szülők különösen az egyik csoportban az elmúlt években sokszor kérték számon egymást és a nevelőket a gyermekek közti konfliktusok, a gyermekek el nem fogadása miatt. Ebben a csoportban az óvónő személyének változása, az önbizalom erősítése, a fejlesztő célú értékelés, pozitív cselekedetek kiemelése, a konfliktusok azonnali rendezése, felnagyítások elhagyása elindított egy pozitív irányú változást, és végre baráti kapcsolatok alakultak ki, újak jöttek létre a közös érdeklődés kapcsán. Nem állítjuk, hogy minden rendeződött, a szülők szemléletének formálása továbbra is fontos feladat, de legalább a helyes irány végre a helyére került.

Tudjuk, ha a szülői minta jelen van ennek segítségével, nekünk is könnyebb feladatunk lesz. Ennek érdekében az év eleji még nyitott szülőértekezleteken óvodavezetőként minden csoportban igyekeztem egy kis vitaindítóval igyekeztem a szülői véleményeket megismerni, majd közös beszélgetéssel a helyes irányt megmutatni, kérni a szülőktől, mint azt már jeleztem.

Nagyon sok problémát vet föl a csoportokban az egymáshoz való alkalmazkodás, a türelem, a negatív érzelmek, indulatok fokozott jelenléte, sok a speciális igényű gyermek, éppen ezért az érzékenyítés, a „kulcsok” megtalálása most még inkább kiemelt feladatunk fejlődési eredmények eléréséhez.

Fejlesztés iránya:

- Érzelmi intelligencia erősítése, érzékenyítés egymás elfogadására, az egymáshoz való alkalmazkodásra, türelem, kivárás nevelése, negatív viselkedési formák csökkentése.
-

II.2.2.3. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

Anyanyelvi fejlesztés:

Cél: Beszédkészség fokozása, beszédhibák javítása.

Feladat:

- Beszédkészség mutatóinak emelkedése.

Elvárt eredmény:

- Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben.

Elért eredmény:

- Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben: **Megegyezik a II.2.1.** A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.5. Cél: Beszédkészség fokozása, beszédhibák javítása. pontban foglaltakkal.

Értelmi fejlesztés, nevelés – tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél: Iskolaérettség elérése.

Feladat:

- Egyénhez igazodó felzárkóztatás, kognitív képességek széles körű fejlesztése, feladattudat, feladattartás megalapozása.
- Szociális érettség elérése az iskolába készülőknél.

Elvárt eredmény:

- Egyéni teljesítmények, eredményességi mutatók javulása a lemaradást jelző gyerekeknél.
- Iskolaérettség elérése az iskolaköteles gyerekek kilencven százalékánál.

Elért eredmény:

- Egyéni teljesítmények, eredményességi mutatók javulása a lemaradást jelző gyerekeknél. **Iskolaérettség elérése az iskolaköteles gyerekeknél:** A kognitív képességek fejlettségi szintje igen eltérő képet mutat a csoportokon belül is az egyes gyermekeknél. A legtöbb esetben a figyelem, ami problémát okoz. A terület célzott fejlesztése megvalósult. Az óvodapedagógusok minden témához, projekthez kapcsoltak olyan feladatokat, tevékenységeket, amelynek során fejlődhetett a gyermekek figyelme, emlékezete, ok-okozati összefüggéseket fogalmazhattak meg, kísérleteket végezhettek, tapasztalatokat szerezhettek. A kisebbeknél ebben a motivációnak volt nagy szerepe, melyre kifejezett hangsúlyt helyeztek az óvónők. A nagyok már apróbb önálló kis feladatokat kaptak, ami eleinte inkább a szülőknek jelentett problémát, de aztán sikerült velük is megértetni, hogy a gyermekek feladattartása, feladattudata a megbízatások, feladatok elvégzése során is fejlődik, ami az iskolaérettség alapja. A célzott fejlesztéseknek, az óvodapedagógusok felzárkóztató tevékenységének, a fejlesztő szakemberek speciális segítségének köszönhetően gyermekek figyelme, emlékezete, képzelete, gondolkodása elérte az iskola elkezdéséhez kívánt szintet, természetesen egyéni különbségekkel, probléma még mindig leginkább a szociális készségek éretlenségéből adódik.

A 28 iskolaköteles gyermek közül 20 gyermek kezdi meg az őszi iskolai tanulmányait. Két gyermek SNI státussal - autizmus spektrum zavar, kevert specifikus zavar - maradhat még további egy évet az óvodában. Rajtuk kívül 7 gyermek szülei kérvényezték az Oktatási Hivatalnál a további egy évig óvodában való maradás lehetőségét. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei minden gyermeknél elvégezték az év elején az MSSST vizsgálatot, az iskolaérettségi mutatókat vizsgálva. Közülük egy gyermeknél jeleztek nagyobb hiányosságokat, lemaradást. A többiek esetében a kognitív képességek fejlettsége életkornak megfelelő volt, náluk a szociális készségek fejlettsége igényelt még további fejlesztést. Az Oktatási Hivatal 6 gyermek esetében engedélyezte a további óvodai nevelésben való maradást. Egy szülő kérvényének nem adott helyet. Véleményünk szerint ennél az egy gyermeknél is fontos lett volna a tovább maradás.

Fejlesztés iránya:

- Egyénhez igazodó felzárkóztatás, kognitív képességek széles körű fejlesztése, feladattudat, feladattartás megalapozása.
- Szociális érettség fejlesztése, önbizalom növelése.

II.2.2.4. Hagyományápolás:

Cél: Hagyományápoláshoz kapcsolódó színvonalas rendezvények.

Feladat:

- A közös rendezvények előkészítésébe, lebonyolításába való aktív részvétel.

Elvárt eredmény:

- Rendezvények, közös programok újraindítása, színvonalas rendezvények megtartása, kihasználtság teljessége, óvodapedagógusok aktív részvétele a szervezésben, megvalósításban.

Elért eredmény:

- **Rendezvények, közös programok megtartása, kihasználtság teljessége, óvodapedagógusok aktív részvétele a szervezésben, megvalósításban:** Az év eleje még a megszokott, nyitott intézményi életet vetítette ismét elénk. A nagycsoportosak részt vettek a helyi „Árpádkori települések találkozóján”, kis műsorral színesítve a rendezvényt. Ez volt az a rendezvény, ahová elfoglaltságra hivatkozva nehéz volt a gyermekeket összeszedni, holott ezekre a családok többsége el szokott látogatni. Majd az intézményen belül az őszi eleji programjaink még a megszokott formában indultak el. Kiemelkedik ezek közül az óvodai „Szüreti hét”, amit még maradéktalanul sikerült megtartani. Itt szintén a nagycsoportosok adtak kis műsort. Ez a hét a szülőkkel közös készülődés jegyében telt, akik nagyon aktívan segítettek ennek megvalósítását képek, újságok, könyvek, eszközök, tárgyak, termékek behozatalával, beszerzésével, szükséges ruházat biztosításával, s ez tényleg a solymosi hagyományok továbbadását, őrzését szolgálta.

Ezután az „Egészségnevelési hét” közös egészségmegőrző délutánja, a szülőkkel közös futás, bemelegítő edzés az udvaron nagyon jó hangulatban telt. Meglepően sok apuka is megjelent gyermekével ezen a délutánon.

Sajnos ezzel egy időre véget is értek a közös programok. Bár a „Márton -napi” projekt készülődés, előkészületei még megtörténtek, de sajnos a járványügyi helyzet aznapra már nem engedte meg a közös rendezvény megtartását. Rengeteg munkát öltünk bele, hogy valóban ez a mindenki által nagyon szeretett, és várt programunk sikeres legyen, de sajnos erre már nem volt lehetőségünk. A szülők nagyon lelkesen készültek – tökfáragás, lámpások készítése, a felvonulás utáni eszem-iszom előkészítése, lúd, ló keresése – melyet nem győztünk nekik megköszönni.

Igaz, a további nyitott rendezvények elmaradtak, de igyekeztünk a meglévőket úgy szervezni a folyamatos zárások ellenére, hogy a gyerekeknek élményt nyújtóak legyenek, a felnőttek számára pedig valamilyen szinten bekapcsolódást adódóak az előkészületekbe való bevonás által.

Év végén a „Gyermeknap” – „Gyermekhét” volt, ami már ismét a hagyományos mederben zajlott, lehetőségeinkhez képest gazdag programokkal, a szülői elismerést kívívva.

A szülők ebben az évben igényelték, igényelték volna folyamatosan, egész évben a közös programokat, de azt is figyelembe kell vennünk, hogy fontos a mértékletesség, az előkészületek, feladatok adásának mennyisége, mert könnyen visszafordulhat ez az érdeklődés, és visszacsaphat ellenérzésbe, tiltakozásba a részvételt, a bekapcsolódást illetően.

Feladatmegosztás: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Egyenletesebb feladatmegosztás pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Külön fejlesztést a terület nem igényel. Meglévő hagyományok ápolása, értékmegőrzés.
- Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok tudatos megvalósítása.

II.2.2.5. Környezetvédelem – Környezeti nevelés

Cél: Tudatos környezeti nevelés folyamatos jelenléte

Feladat:

- Kísérletek- hulladékok lebomlása - nyomon követés.
- "Biológiai Sokféleség Nemzetközi Napja" - Biodiverzitás, ökológiai lábnyom kifejezések megismertetése
- Helyben található, gyűjthető gyógynövények, gyűjtés szabályainak megismerése, felhasználása.

Elvárt eredmény:

- Hulladékok elásása, bomlás nyomon követése.
- Megtartott jeles nap.
- Gyógynövényes könyv beszerzése, gyógynövények fényképes dokumentáció.

Elért eredmény:

- **Hulladékok elásása, bomlás nyomon követése:** Az óvoda hátsó kertjében kijelöltünk egy kis helyet, ahová a lebomlás – nem lebomlás szemléltetése érdekében különböző anyagokat ástunk el. Földdel való takarásra került többek között lebomló - nem lebomló bevásárló nylon táska, PET-palack, papírhulladék – újság, celofán, ruhaanyag, fémdoboz. Ezeket a tavasz elején ástuk el, majd most évvégén megnéztük mi történik velük. Szépen érzékeltethető volt, hogy a celofánon és a papírhulladékon kívül a többi hulladék bomlása még szinte el sem kezdődött. Nagyon fontosnak érezzük, hogy bemutassuk ezt a gyerekek számára, ezáltal felhívva a figyelmüket a helyes vásárlási, életvezetési szokások kialakítására, a környezetszennyezés lehetőségeire, ezáltal a környezet védelmére. Természetesen, nyomon fogjuk követni a bomlási folyamatot a következő évben is, illetve folyamatosan nyomon követni a folyamatokat.
- **Megtartott jeles nap:** A „Biológiai Sokféleség Nemzetközi Napját” most először tartottuk meg májusban egy kicsit előre hozva a sok program miatt. Mivel ez számunkra egy új jeles nap, így most ismerkedtünk ennek tartalmával. A gyerekekkel könyveket, képeket hozattunk be, és igyekeztünk az élővilág sokféleségét bemutatni számukra, mely környezetünk stabilitását, alkalmazkodóképességét biztosítja, vagyis a Földet az ember számára élhető helyé teszi. Próbáltuk életkoruknak megfelelően elmagyarázni, hogy mennyire fontos, hogy mi emberek a természetet ne bántsuk, melynek kézzel fogható átélésére az őszi és tavaszi „Erdei Óvoda” programunk kiváló színhely. Most pedig az erről készült képek visszanevezése. A nagyoknál már szóba került a környezetszennyezés kérdése is, a lebomlási folyamat megtekintése, a természeti erőforrások használata – víz, villany, gázhasználat – illetve a megújuló erőforrások kiaknázása – óvodán napelem megmutatása. Az „ökológiai lábnyom” kifejezéssel is igyekeztünk a nagyobbakat megismertetni, vagyis, hogy az emberi társadalomnak milyen mennyiségű földre, vízre van szüksége önmaga fenntartásához,

és az általa megtermelt hulladék elnyeléséhez. Ehhez az óvodai laptop segítségét is igénybe vettük.

A következő évben is igyekszünk ezt a jeles napot megtartani, lehetőség szerint bővítve a tartalmát.

- **Gyógynövényes könyv beszerzése, gyógynövények fényképes dokumentáció:** Megvásároltuk „A bükkü füvesember gyógynövényei” c. kiadványt, és ezzel, valamint a gyerekek által behozott könyvekkel indultunk el az „Erdei Óvoda” programunkra. Mivel még nem vagyunk jártasak a gyógynövények felismerésében, így leginkább a könyvek általi azonosításukkal foglalkoztunk, nagyítók, fényképek készítése mellett, melyeket előhívva az intézményben is többször próbáltunk beazonosítani, névvel ellátni. Ezt folytatni fogja a következő nagycsoport.
- **Környezetvédelem:** A környezetvédelem fontosságára való nevelés, figyelemfelhívás mindennapjaink részét képezte. Közvetlen környezetünkben a hulladékok, szemét összegyűjtése a Nemzetközi hulladékgyűjtő napon”. A „Hulladékból hasznosat” hét újbóli megtartása, a szülők bevonása, játékok készítése, és még több témahéthez kapcsolva a hulladékok felhasználási lehetőségének bemutatása a szülők bevonásával – „Víz világnapja – hete”, „Közlekedési hét” – kiállítások szervezése jellemezte munkánkat, a környezeti energiákkal való gazdálkodásra, környezeti értékek megóvására való folyamatos figyelemfelhívás mellett. Az év végén nagyszabású papírgyűjtési akciót is szerveztünk, kihirdetve szórólapok segítségével ezt a faluban. Kérésre házhoz mentek a szülők, de többen az óvodába hozták be papírhulladékaikat.

Fejlesztés iránya:

- Kísérletek- hulladékok lebomlása - nyomon követés.
- „Biológiai Sokféleség Nemzetközi Napjának” megtartása, bővítése.
- Helyben található gyógynövények albumának összeállítása.
- Papírgyűjtés, hulladékgyűjtés.

II.2.3. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a tevékenységi területekhez kapcsolódóan

II.2.3.1. Játék:

Cél: Játéktevékenység továbbfejlesztése, játékban megvalósuló tudatos felzárkóztatás.

Feladat:

- A felzárkóztatás egyéni lehetőségeinek tudatos kihasználása változatos játéktevékenységekben.

Elvárt eredmény:

- Felzárkóztatás jelenléte a játéktevékenységekben.

Elért eredmény: Felzárkóztatás jelenléte a játéktevékenységekben: Mivel a játéktevékenység igen változatos képet mutatott a csoportokban, így elsődleges feladat magának a játéktevékenységnek a tartalommal való megtöltése, majd életkori szinthez való felhozása volt az elsődleges feladat. A nagycsoport kivételével mind három másik csoportban az ellenőrzések és a csoport Beszámoló alapján az okokat kutatva ennek háttérében elsődlegesen a speciális igényű gyermekek viselkedése, valamint a játszani nem tudás ténye állt. A speciális igényű gyermekek nagyon nehezen tudnak alkalmazkodni a csoport többi tagjának játékához. Zavarja őket a „tömeg” és a zaj, az eszközök közös használata, ami szélsőséges megnyilvánulásokban jelenik meg, így: a játékokba való agresszív beavatkozás, kapkodás, játékelvétel, játék kitulajdonítás, sikítás, játékok dobálása, rongálás, ami szinte állandóan egy felnőtt jelenlétét igényli. Így nagyon nehéz a többi gyermek játékát segíteni,

irányítani, ötlettel támogatni. Ez állandó odafigyelést igényel a pedagógusok részéről, ami viszont a napi tevékenységek mellett az érdemi időt veszi el a többiektől.

A probléma másik forrása, hogy a legtöbb gyermek nem igazán tud játszani, a legtöbben az online világ bűvöletében élnek, mivel szüleik hazaérkezésük után ezekkel kötik le őket. Ezek nem feltétlenül a játszani tudást, a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodást fejlesztik, sokkal inkább agresszióra ösztönöznek, egyoldalú sémát mutatva általuk a játéktevékenységek tartalmához (lövöldözés, rohangálás, verekedés, a problémák erőfölénnyel való megoldása). Így elsődleges ezeknek a problémáknak az orvoslása volt. Sok-sok ötlet, új témák, újszerű tartalmak, egyéni biztatás hozták meg azt az eredményt, hogy új játéktartalmak, együtt játszás, közös szabályok felállítása jelenjen meg a szabadjátékban.

A speciális igényű gyermekek lekötéséhez a pedagógiai asszisztens átgondolt beosztása a csoportokban, a dajkák segítségének átszervezése oldotta meg a problémát. Így valamelyest a szabadjáték, a szabadjátékban megvalósuló tevékenységek légköre nyugodtabbá vált, lehetőséget adva az egyéni támogatásra, felzárkóztatásra, fejlesztő játékok egyéni, mikrocsoportos megvalósítására, mint azt az I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás pontban is jeleztem. Természetesen az visszafelé is igaz volt. Mivel a tevékenységekben a gyerekek nem voltak zavarva, szívesebben kapcsolódtak be ezekbe, így a speciális igényű gyermekekkel való foglalkozásra is több idő maradt a játékidőben. Ennek eredményeként a játékban kialakult társas kapcsolatok erősödtek, a játéktevékenységek tartalma komplexebbé vált, az életkornak megfelelő játék típusok megjelentek, melyet fejlesztőcéllú értékeléssel, biztatással, dicsérettel igyekeztek az óvónők elismerni.

Szenzációsan nagy eredmény továbbá, hogy az egyik csoportban a két autista gyermek társas kapcsolatainak alakulása, szocializációs készségük eljutott arra a szintre, ahol nemcsak az ő egyéni igényeik írják már csak felül az egész csoport játékát, hanem hagyják a társakat játszani, sőt néha be is kapcsolódnak a játékba, ami nem torkollik feltétlenül konfliktusba az elmúlt időszakhoz képest. Tudjuk ezek nagyon kicsi eredmények, de számunkra nagyon fontosak.

A másik csoportban pszichológiai megsegítést kap a gyermek, de ez eddig itt viszont még nem hozta meg a kívánt eredményt, tovább küldték pszichiátriai kivizsgálásra. Nála az egyéni bánásmód rengeteg energiát vesz el a többiektől, fontos a plusz felnőtt állandó jelenléte.

A legkisebb csoportban egy gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van, tovább küldve ő is pszichológiai vizsgálatra. Ő szintén egyszemélyes gyermek.

A nagycsoportosak alkotójátéka példaértékű, ami rengeteg befektetett munkát jelez.

Fejlesztés iránya:

- A játszani tudás képességének átadása, kreatív játéktevékenység megalapozása, megerősítése, felzárkóztatás jelenléte.

II.2.3.2. Verselés, mesélés - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Feladat: Művészeti hét megtartása a három területet átfogóan.

Elvárt eredmény:

- Minden csoportnál a művészeti témahét megjelenése:

Elért eredmény:

- Minden csoportnál a művészeti témahét megjelenése: Az éves tervben minden óvodapedagógusnál megjelent a művészeti ágakat átfogó téma, de mivel a téma megvalósítása az intézményi keretek közül való kilépést feltételez, így a járványügyi helyzet most sem tette lehetővé ennek megvalósítását. Egyedül a Művelődési Házban

megtartott helyi kiállítás megtekintésére került sor, az is zárt keretek között, csak egy-egy csoport részvételével.

- A Művelődési ház vezetőjével egyeztetés történt a témahét szélesebb körű megvalósítását illetően, de a tényleges megvalósítás átkerült a következő nevelési évre.

Fejlesztés iránya:

- Művészeti hét megtartása.

II.2.3.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Cél: A zenei anyag változatos közvetítése, közelebb hozása a gyermekekhez.

Feladat:

- Belső továbbképzés, gyermeki hangszerek készítése.

Elvárt eredmény:

- Megszervezett továbbképzés lehetőség függvényében.

Elért eredmény:

- Megszervezett továbbképzés lehetőség függvényében. A belső továbbképzés a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Fejlesztés iránya:

- Belső továbbképzés, gyermeki hangszerek készítése.

II.2.3.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: A gyermeki alkotó tevékenység ösztönzése

Feladat:

- Gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatása.

Elvárt eredmény:

- Gyermeki alkotások bemutatása rendezvényekhez, jeles napokhoz kapcsolódóan az intézmény aulájában, és a rendezvények helyszínén.

Elért eredmény:

- Gyermeki alkotások bemutatása rendezvényekhez, jeles napokhoz kapcsolódóan az intézmény aulájában, és a rendezvények helyszínén: A járványügyi helyzet nem tette lehetővé a gyermeki alkotások bemutatási lehetőségét az óvodai rendezvényekhez kapcsolódóan, viszont az intézmény aulájában a zárlatmentes időkben a Művelődési ház által biztosított kiállító felületen rendszeresen helyet kaptak a gyermeki alkotások. A pedagógiai asszisztens kreativitásának köszönhetően szülőkkel közös munkák is, amely mindig elismerést váltott ki a gyermekek és felnőttek köréből egyaránt, sőt várták is ezeket az alkalmakat, kérték ezek lehetőségét.

Fejlesztés iránya:

- Gyermeki alkotások kiállítása, közös alkotás lehetőségeinek biztosítása.

II.3. Pedagógiai munka – intézményi folyamatok – belső ellenőrzés:

Intézményi folyamatok:

Feladat:

- A pedagógiai munka következetes ellenőrzése.

Elvárt eredmény:

- A pedagógiai munka ellenőrzési eredményeinek írásbeli dokumentálása.

Elért eredmény:

- **A pedagógiai munka ellenőrzési eredményeinek írásbeli dokumentálása:** Megegyezik az I.1.2. Intézményi tanfelügyelet: I.1.2.1. Pedagógiai folyamatok: Felzárkóztatás pontjában foglaltakkal. Az előző évhez hasonlóan a Munkaterv részét képező Belső ellenőrzési tervben meghatározott belső ellenőrzések folyamatosak voltak. Kirívó, azonnali beavatkozást igénylő problémát most sem tárt fel az ellenőrzés. Az óvodavezetői jelentés ebben az évben még fokozottabban jelen volt a csoportok életében a jelentős számú pedagógusi megbetegedés, helyettesítés miatt. Ennek megfelelően a pedagógiai munka követése szinte állandó volt. Segítséget egyedül a legkisebb csoport gyakornok óvodapedagógusa igényelt, ami szintén folyamatos volt a mentorálás következtében.

Fejlesztés iránya:

- A pedagógiai munka következetes ellenőrzése, szükség szerinti beavatkozás, tapasztalatok megbeszélése, korrekciók meghatározása, végrehajtás.

II.4. Szociometriai mérés:

Cél: A gyermekek csoportban elfoglalt helyének mélyebb ismerete.

Feladat:

- Összehasonlító értékelés a tavalyi mérési eredménnyel.
- Az eredmények felhasználása a közösségi szokások, elsősorban az egymáshoz való alkalmazkodás, együttműködés, egymástól való tanulás, viselkedési szokások fejlesztése céljából.

Elért eredmény:

- A mérések minden csoportban megtörténtek, az eredmények elemzését követően beépítésre kerültek a nevelő-fejlesztőmunka tervezésébe, gyakorlati megvalósításába. Csatolva a csoportnaplóhoz.

Fejlesztés iránya:

- **Hozzáadott értékek vizsgálata, fejlesztési célok tudatos, következetes megvalósítása.**

II.5. Pedagógiai folyamatok – korrekció:

II.5.1. Partneri mérések – Szülők - értékelés, korrekció:

Feladat:

- Felzárkóztatás helyi szakember segítségével.
- Tehetséggondozás, tehetségcsoportok működtetése.
- Honlap működtetése, eredmények, hírek folyamatos kommunikálása.
- Szülők megnyerése a tanulási folyamat otthoni támogatásához.

Elért eredmény:

Ebben a nevelési évben partneri mérés nem történt. Az előző mérések eredményei nyomán meghatározott fejlesztések megvalósítását igyekeztük szem előtt tartani.

- **Felzárkóztatás:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás - tudatos felzárkóztató munka jelenléte pontban foglaltakkal.
- **Tehetséggondozás:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában foglaltakkal.
- **Honlap:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Honlap folyamatos működtetése pontban foglaltakkal.

- **Szülők megnyerése:** Megegyezik a II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.1. Cél: Tudatos felzárkóztatás, hatékonyság fokozása szülői segítséggel pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.
- **Honlap folyamatos működtetése:** Működő, aktuális honlap.
- **Szülők megnyerése:** Szülőértekezlet, szülői fórum megtartása fejlesztő szakemberek segítségével, szülői segítség a felzárkóztatáshoz.

II.5.2. Klímateszt – óvodapedagógusok:

Feladat:

- Egyenletesebb terhelés megvalósítása.
- Kollégák mélyebb megismerése, személyes kapcsolatok erősítése.

Elért eredmény:

- **Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás pontban foglaltakkal.
- **A kollégák mélyebb megismerése, személyes kapcsolatok erősítése:** Megegyezik a IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, IV.4. Nevelőtestületi értekezletek pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás:** Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok tudatos megvalósítása.
- **Személyes kapcsolatok ápolása, személyes problémák megbeszélési lehetőségének biztosítása.**

II. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Felzárkóztatás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása:

II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása:

Cél: Egyéni fejlődés támogatása speciális fejlesztéssel.

Feladat:

- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szülők egyéni támogatása.
- Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés.

Elért eredmény:

- **Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szülők egyéni támogatása. Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés:** Az év elején öt gyermek rendelkezett a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságának szakvéleményével. A szakértői vélemény szerint mindegyik gyermek SNI státust kapott, közülük 4 gyermek autizmus spektrum zavarral diagnosztizált – (Sz.G., F.K., K. G.M.L., D.B.) -, 1

gyermek pedig beszéd fogyatékos státust kapott – Z.L. A Szakértői Bizottság javaslata alapján mind az öt gyermek speciális fejlesztése már az előző tanévben elkezdődött, majd folyamatos volt ebben az évben is az adott fejlesztő pedagógusok segítségével. Továbbra is állami és Fenntartói támogatás segítségével alkalmaztuk a speciális végzettségű fejlesztő szakembereket megbízás keretében a feladatok ellátására.

A fejlesztő órák száma minden esetben a szakvéleményen megjelöltekkel egyezett. A fejlesztéseket helyben tudtuk biztosítani a gyermekek számára, a négy autizmus spektrum zavaros gyermek esetében heti 3x1 órát, a beszéd fogyatékos gyermek számára heti 2x1 órát.

Igyekeztünk mindent elkövetni ezeknek a gyermekeknek a fejlődése érdekében is. A szülőkkel való kapcsolattartás mind a fejlesztő szakeimberek, mind az óvodapedagógusok által folyamatos volt egész évben. Az óvodapedagógusok szinte heti, napi kapcsolatban voltak a fejlesztőkkel, útmutatásaikat figyelembe véve igyekeztek a gyermekek napi tevékenységét megszervezni. Nagyon fontos volt az együttműködés, nagyon sokszor kértek az óvónők tanácsot egy-egy probléma, problémás helyzet kezeléséhez. A szülőkkel az óvónők folyamatosan tartották a kapcsolatot egyéni beszélgetések, fogadóóra keretében.

Mivel a probléma már egyik gyermeknél sem volt új keletű, így a szülők ezt már elfogadták, s ez az év valóban a közös egymást segítő munkáról szólt. Az eredmények magukért beszélnek. A nagycsoportos autista kisfiú édesanyja szinte szó szerint folytatta otthon is a javasolt fejlesztéseket, így a gyermek, szinte beleolvadt a csoportba. Az a kislány, akit tavaly az autista központ iskolájába javasoltak felvételre, aki az óvónők minden lépését követte, azonnali sírással reagálva a legkisebb mozdulatra is, az év végén az óvodai évvárón kiállva a szülők elé egyedül énekelt.

A másik csoportban lévő két autista gyermek is elkezdett beilleszkedni a csoportba, keresni kezdték egy-egy gyermek társaságát, az egyikük egy-egy tevékenységbe is bevonhatóvá vált. Az agresszív dühkitörések száma is jelentősen lecsökkent náluk.

A beszéd fogyatékos gyermeknél végre a szülői háritás megszűnt, az édesapával folytatott beszélgetés eredményeként a gyermek folyamatosan járt a fejlesztő órákra, beszéd és mozgásfejlődése szépen lassan megindult.

Ezeknél a gyermekeknél nagyon fontos lenne, hogy az óvodapedagógusok csoportbeli munkáját pedagógiai asszisztens támogassa. Mivel három csoportra kapunk egy kollégát, így ez nem megvalósítható, bármennyire tudjuk erre szükség volna. Ezzel kapcsolatban az egyik autista gyermek szülője az intézményben folyó nevelő-fejlesztőmunka teljes elismerése mellett, szóbeli panasszal élt az óvodapedagógusok felé. Sérelmezte, hogyha az óvoda felvállalja a speciális szükségletű gyermekek ellátását, miért nem biztosít ehhez több ellátó személyt. A panasz orvoslása érdekében az óvodavezető felvette a kapcsolatot a szülővel, és kétszemélyes beszélgetés keretében igyekezett választ adni kérdéseire. A szülő ezt elfogadta, s látszólag megnyugodva távozott. De mégsem sikerült teljesen kielégítően megnyugtatni, hisz valószínűleg ő volt az, aki az Önkormányzat jegyzője felé panasszal élt problémája érdekében. Év közben ugyanennek a szülőnek a másik gyermeke BTMN státusból SNI-s státust kapott - kevert specifikus zavart - diagnosztizáltak nála. Fejlesztése ennek megfelelően folytatódott. Sajnos ezzel a szülővel rengeteg probléma adódott az egész év folyamán. Már lassan nincs olyan intézmény, aki valahová nem került feljelentésre a gyermekeivel kapcsolatban.

Félévkor érkezett hozzánk egy újabb SNI státussal rendelkező gyermek kevert specifikus zavar státussal, melyhez még epilepszia is társul (K.D.). Ő is teljes odafigyelést igényel, a félév alatt kétszer volt rohama. Az egyik esetben szakorvosi ellátást igényelt, mentőt kellett hozzá hívni. A másik esetben a rohamot sikerült

időben elkapnunk, s a szülővel való folyamatos telefonos kapcsolattartás mellett szakszerűen kezelni az állapotát, kórházba kerülést elkerülve. Jelenleg gyógyszerváltás, gyógyszerbeállítás alatt van a gyermek. Nagyon fontos a szülővel való érdemi kapcsolattartás az ő esetében is.

A következő évben szintén egy autista gyermek érkezése várható (Sz.Zs.).

Fejlesztés iránya:

- Szülővel való folyamatos kapcsolattartás, közös munka megvalósítása.
- Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés.

II.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:

Cél: Egyéni fejlődés támogatása.

Feladat:

- Egyéni fejlődés támogatása csoporton belüli felzárkóztatással.

Elért eredmény:

- **Egyéni fejlődés támogatása csoporton belüli felzárkóztatással:** Ebben a nevelési évben a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézményének szakvéleménye alapján az intézményben egy gyermek rendelkezett BTMN - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő – státussal: (K.G.M.), melyet kivizsgálás után a Megyei Szakértői Bizottság SNI státusra módosított. A gyermek fejlesztése folyamatos volt az intézményen belül, először az intézmény óvodapedagógusának, egyben fejlesztőpedagógusának segítségével egyénileg és csoportban felzárkóztatva. Először a speciális egyéni fejlesztést heti két órában biztosítva számára, majd az SNI státusának megfelelő szakember segítségével heti három órában egyénileg. A csoportban mindvégig folyamatosan, amit ő nagyon igényelt is. Mivel felzárkóztatása ténylegesen következetesen, folyamatosan megvalósult, ő a következő évben iskolába megy, nagyon látványos fejlődésen keresztül menve. A kis vadóc, agresszív, beszédértési zavarral küzdő gyermek, egy indulatait fékezhetővé, másokat segítő, feladatok bekapcsolódó, érdeklődővé váló gyermek lett.

A tavalyi évben ismét felülvizsgálatra küldtünk egy gyermeket (M.D.). Őt vizsgálták már előzőleg, de nem kapta meg a BTMN státust. A problémák fokozódása miatt küldtük felülvizsgálatra. A gyermek csoportbeli viselkedésének megfigyelés érdekében a szakszolgálat pszichológusa több ízben ellátogatott a gyermek csoportjába, megfigyelve viselkedését. Majd az ő fejlesztését szakszolgálati keretek között ugyanez a pszichológus látta el az év folyamán, csak úgy, mint az édesanya segítségét gyermeke nevelésében. Ebben az esetben nagyon fontos volt az óvodavezető folyamatos beavatkozása, kapcsolattartása a szülővel a pszichológusi segítségadás igénybevétele érdekében. Mind a gyermek, mind a szülői konzultáció igénybevétele nagyon hullámzó volt, állandó kontrollt igényel az óvodavezető részéről. A szülő még mindig nehezen találja a megfelelő nevelési módszereket, eredmények nem igazán jelentkeztek a gyermeknél. csoportba való beilleszkedése az eltelt évek ellenére még mindig nehezített. Szinte állandó konfliktus kíséri jelenlétét. Év végére a gyermek BTMN státust kapott. A szakszolgálat tovább küldte a gyermeket gyermekpszichiátriai vizsgálatra, melynek az eredményét várjuk.

A legkisebb csoportból három gyermek került felterjesztésre szakértői vizsgálatra. Közülük egy gyermek speciális egészségügyi problémájánál fogva a tavalyi év végéig, hároméves koráig SNI státusú volt, de ezt a Megyei Szakértői bizottság elvette tőle, fejlesztése leállt (S.B.). Visszaküldtük őt felülvizsgálatra, jelentős mozgásfejlődésben

való lemaradás miatt. Év végére BTMN státust kapott, célzott mozgásfejlesztést előírva számára a következő nevelési évtől.

Egy gyermek, jelentős beszédindulási problémával került felterjesztésre, számára logopédiai fejlesztést javasoltak (F.L.P.).

Egy gyermek pedig szocializációs nehézségek, csoportba való beilleszkedési problémák miatt (K.B.). Ő szinte állandóan egy teljes embert igényel, rengeteg vele a probléma. Nála viszont a szülői elfogadás egyelőre várat magára. A szülő teljesen hárítja a problémát a családon belüli helyzetre, az apai genetikára hivatkozva. Amíg nem fogadja el ezt, nem tudunk számra érdemi segítséget nyújtani. A gyermek BTMN státust kapott a napokban, de tovább küldték pszichológiai kivizsgálásra.

Félévkor érkezett hozzánk egy nagycsoportos korú gyermek (K.M.). Róla májusban derült ki, hogy ő is BTMN státussal rendelkezett. Felülvizsgálatra való behívásakor tájékoztatott bennünket erről a Szakszolgálat. A szülőtől erről tájékoztatást nem kaptunk, sajnos így célzott fejlesztése nem valósulhatott meg.

A következő évben is várható egy BTMN státussal rendelkező gyermek (T.M.).

Fejlesztés iránya:

- Szülői támogatás, gyermeki problémák orvoslása, felzárkóztatás.

II.3. Szakvéleménnyel nem rendelkező gyermekek fejlesztése

Cél: A lemaradást mutató gyerekek csoporton belüli felzárkóztatása.

Feladat:

- Egyénre szóló fejlesztési javaslatok, feladatok meghatározása, ehhez igazodó tudatos felzárkóztatás.
- Fejlesztő szakemberekkel való konzultáció szükség szerint, szülők tájékoztatása, segítségnyújtás az otthoni fejlesztések folytatásához.

Elért eredmény:

- Egyénre szóló fejlesztési javaslatok, feladatok meghatározása, ehhez igazodó tudatos felzárkóztatás. Fejlesztő szakemberekkel való konzultáció szükség szerint, szülők tájékoztatása, segítségnyújtás az otthoni fejlesztések folytatásához: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás - tudatos felzárkóztató munka jelenléte, valamint a II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.1. Cél: Tudatos felzárkóztatás, hatékonyság fokozása szülői segítséggel - A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban, Szülői segítség az otthoni fejlesztésekhez, óvodai munka segítése pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos, egysége vezetése.
- **Szülők megnyerése:** Szülőértekezlet, szülői fórum megtartása fejlesztő szakemberek segítségével, szülői segítség a felzárkóztatáshoz.

II.4. Logopédiai ellátás:

Beszédproblémával küzdő gyermekek ellátása, felzárkóztatása

Cél: Beszédhibák javulása, iskolaérettség elérése.

Feladat:

- Logopédiai ellátás helybeni biztosítása továbbra is.
- Anyanyelvi fejlesztő játékok tudatos alkalmazása, szülői támogatás elérése.

Elért eredmény:

- **Logopédiai ellátás helybeni biztosítása továbbra is. Anyanyelvi fejlesztő játékok tudatos alkalmazása, szülői támogatás elérése:** Meg egyezik a II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.5. Cél: Beszédkészség fokozása, beszédhibák javítása. pontban foglaltakkal. Összesen 23 gyermek kapott ellátást az év folyamán: ebből artikulációs zavarral küzdő 12 fő, 2 fő megkésett beszédfejlődésű, mesterprogramban részt vevő 9 fő beszédhibás.

Fejlesztés iránya:

- **Logopédiai ellátás helybeni biztosítása továbbra is, tudatos összehangolt munka az óvodapedagógusokkal, szülőkkel.**

II.5. Beiskolázás:

Cél: Iskolaérettség elérése.

Feladat:

- Nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet megtartása, iskolaérettség, érvényes jogszabályok megbeszélése, egyéni segítségnyújtás szükség szerint.
- Iskolaérettség elérése, felzárkóztatás.

Elért eredmény:

- **Nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet megtartása, iskolaérettség, érvényes jogszabályok megbeszélése, egyéni segítségnyújtás szükség szerint:** Az év eleji szülőértekezleten a Süni nagycsoportban, és a Cica középső-nagycsoportban kiemelt téma volt az iskolaérettség, az iskolakötelességre vonatkozó jogszabályi háttér bemutatása az óvodavezető által. Mivel a Süni csoportban erről már a tavalyi év folyamán, így ott szülőértekezlet, így ott már csak nagyvonalakban a terület felvázolása történt, illetve leginkább az egyéni kérdések megválaszolása. A Cica csoportban viszont lépésről-lépésre került a jogszabály ismertetésre, példákkal alátámasztva. Volt olyan szülő, aki minden pontnál többször visszakérdezett, megerősítést várt. Türelmesen vártak a szülők, így mindenki választ kaphatott a kérdéseire, illetve még egyszeri megerősítést, ahol valamit bizonytalannak érzett.
- **Iskolaérettség elérése, felzárkóztatás:** Megegyezik az Iskolaérettség elérése, felzárkóztatás. II.2.2. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a nevelési területekhez kapcsolódóan II.2.2.3. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Egyéni teljesítmények, eredményességi mutatók javulása a lemaradást jelző gyerekeknél, Iskolaérettség elérése az iskolaköteles gyerekeknél pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet megtartása, iskolaérettség, érvényes jogszabályok megbeszélése, egyéni segítségnyújtás szükség szerint.**
- **Iskolaérettség elérése, felzárkóztatás.**

II.6. Gyermeklétszám alakulása, szociális hátrányok enyhítése, gyermekvédelmi tevékenység:

Felvétel:

- Felvehető gyermeklétszám az Alapító Okiratnak megfelelően: 110 fő.
- Az óvodai felvétel és a beiskolázás folyamata a törvényi előírásoknak megfelelően történt. A tanévre beiratkozó minden gyermek felvételét meg tudtuk oldani, helyhiány miatti elutasításra nem került sor.
- Az idei nevelési évben is a négy csoportnak optimális volt a kihasználtsága, tekintve, hogy minden csoportban van speciális szükségletű gyermek, egy csoporton belül több is. A csoportok átlag létszáma 20 fő volt, ami a speciális

igényű gyermekek számának felszorzásával, átlagban 23 főt jelentett. A speciális igények miatt ennél magasabb létszám nem megfelelő az érdemi ellátáshoz.

- A gyermeklétszámban a nevelési év folyamán kisebb változás történt csak, három új gyermek érkezett év közben (K.D.,K.M.,J.K.) Távozás az intézményből nem volt.

Csoportok működése:

- A csoportszerkezet kialakítását most is a tanköteles korú és az újonnan jelentkezők száma határozta meg. Óvodánk ebben a tanévben is négy csoporttal működött. Az óvodába a 2,5 – 6 szükség szerint 7 éves korú gyermekek nevelése folyt a törvényi szabályozásnak megfelelően. A csoportok létszáma kiegyenlítettséget mutatott a tanévben.
- Csoportszervezési formák: nagycsoport homogén csoportként, míg a többi csoport részben osztott formában működött a tanév folyamán.
- A csoportlétszámok alakulása a nevelési év végére a következő képet mutatta:

2021/2022-es nevelési év végi óvodai gyermeklétszáma:	
2021/2022 nevelési év	
1. Nagycsoport – Süni csoport	21 fő (3 SNI, 1 BTMN)
2. Nagy - Középső csoport - Cica csoport	18 fő (2 SNI, 1 BTMN)
3. Középső – Kiscsoport - Katica csoport	20 fő (2 SNI)
4. Kis – Minicsoport - Mackó csoport	23 fő (2 BTMN)
Összesen (tényleges):	82 fő
Számított létszám:	93 fő

Ebből:	fő
Halmazottan Hátrányos Helyzetű	1
Hátrányos Helyzetű	0
Gyermekevelmi támogatott	1
Három gyerekes	17
Sajátos Nevelési Igényű:	7
Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdő	4
Iskolába ment	20
Óvodában maradt, szakértői vélemény alapján korcsoportját ismétli	8

Szociális hátrányok csökkentése – Óvodai szociális segítő tevékenység:

Cél: Esélyegyenlőség biztosítása.

Feladat:

- A hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok további differenciált támogatása, segítségnyújtás.
- Szociális segítő tevékenység működése.
- Gyermekevelmi Központtal való kapcsolattartás.

Elért eredmény:

- **A hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok további differenciált támogatása, segítségnyújtás:** Az idei nevelési évben mindössze egy gyermek szülei voltak jogosultak gyermekvédelmi támogatásra (F.N.). Náluk megállapításra került a halmozottan hátrányos helyzet a benyújtott nyilatkozat alapján. Ez az ő esetükben valójában nem bír tényleges mutató értékkel. A szülők dolgoznak, a család szerény, de rendezett körülmények között él, a gyermek ellátása teljesen átlagos, tényleges rászorultságuk nem jellemző. Gyermeknevelési gyakorlatuk átlag keretek között mozog, kirívó eseteket nem hagy maga után, bár az utóbbi időben a kisfiú magatartásában bekövetkezett változás nem igazán pozitív irányú. Erről a szülővel az óvodapedagógusok beszélgettek, de jelenleg választ az okokra nem találtak. Erre a közeljövőben fokozott figyelemfordítás szükséges, annál is inkább mivel mozgásfejlődésében is vannak olyan utaló jelek, melyek az elkövetkező évi iskolaérettség elérésében kérdéseket vetnek föl. Mindezek együttese szükség szerint szakszolgálati vizsgálat elvégzését vetheti föl.
- **Szociális segítő tevékenység működése:** A Kistérségi Humán Szolgáltató Központ kijelölt munkatársa segítségével (F.Á.) a tavalyi évben bevezetésre került óvodai szociális segítő tevékenységi munka folytatódott intézményünkben. Mivel ebben az évben nem volt olyan gyermek, család, aki fokozott figyelmet, megsegítést igényelt volna. A szociális segítő hetente egy alkalommal belátogatott intézményünkbe, rövid megbeszélést folytatva az óvodapedagógusokkal, intézményvezetővel. Intézkedésre egyetlen esetben sem került sor. Az intézményvezető évé végén részt vett a Szakmaközi tanácskozáson.
- **Gyermekjóléti Központtal való kapcsolattartás:** a Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központja felé az idei évben jelzést nem kellett küldenünk, megoldhatatlan gyermeki, családi probléma, veszélyeztetettség fennállása nem merült fel.
- **Fejlesztés iránya:**
- **A hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok támogatása, segítségnyújtás szükség szerint.**
- **Szociális segítő tevékenység működésének kölcsönös támogatása.**
- **Gyermekjóléti Központtal való kapcsolattartás szükség szerint.**

II.7. Egészségügyi vizsgálatok: Védőnő, Háziorvos, Fogorvos

Cél: Vizsgálatok elvégzése lehetőség szerint.

Feladat:

- **Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés.**

Elért eredmény:

- **Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés:** A COVID helyzet ismételt berobbanása előtt, még az ősz elején a fogászati szűrés csoportonként megvalósult a fogorvosi rendelőben. Akinél szükséges volt a fogorvos írásban tájékoztatta a szülőt a további teendőkről. Külön felhívta a figyelmet a rendszeres, alapos fogmosásra.
- Az évenkénti általános orvosi vizsgálatra az év végén került sor a járványügyi szigorítások feloldása után, az intézmény orvosánál a helyi rendelőben. Azok a szülők, akik gyermekénél szükséges volt, itt is írásbeli tájékoztatást kaptak a további teendőkről.

- A védőnő a tisztasági ellenőrzést rendszeresen lebonyolította a csoportokban., kirívó probléma nem merült fel egyik csoportban, egyik gyermeknél sem. Az idén általa ellátandó további feladat nem adódott.

Fejlesztés iránya:

- **Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés fenntartása.**

II.8. Gyermekbaleset:

- A nevelési évben nem történt jelentést igénylő gyermekbaleset.

II.9. Az óvoda szolgáltatásai:

II.9.1. Speciális szolgáltatások:

Cél: A speciális fejlesztést segítő fejlesztő foglalkozások biztosítása helyben.

Feladat:

- Fejlesztések helybeni biztosítása lehetőség szerint.
- Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása, fejlesztések otthoni folytatása.

Elért eredmény:

- **Fejlesztések helybeni biztosítása lehetőség szerint:** Az intézmény állam támogatás és Fenntartói segítséggel ebben az évben is biztosította a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátását, a következő alapszolgáltatások keretében egy-egy adott gyermekre vonatkozóan:
 - ✓ pedagógiai fejlesztés heti 2x1 órában az intézmény saját óvodapedagógusa, egyben fejlesztő pedagógusa segítségével,
 - ✓ gyógypedagógiai fejlesztés – autizmus, kevert specifikus fejlesztés – heti 3x1, illetve 2x1 órában gyermekenként, autizmus specifikus gyógypedagógusok segítségével,
 - ✓ beszédfejlesztés heti 2x1 órában gyermekenként – gyógypedagógus, logopédus, tanulásban akadályozottak fejlesztő pedagógusa segítségével,
 - ✓ alapozó terápia 2x1 órában mikrocsoportosan, gyógypedagógus – logopédus - alapozó terapeuta képesítéssel rendelkező szakember segítségével,
 - ✓ TSMT torna, szenzomotoros tréning heti 1x1 órában gyermekenként gyógypedagógus, szakképzett fejlesztő szakember által.

A szakvéleménnyel rendelkező gyerekek részt vettek a fejlesztéseken, jelentős hiányzás nem volt, a hiányzások minden esetben pótlólagosan megtartásra kerültek.

- **Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása, fejlesztések otthoni folytatása:** Megegyezik a II. Személyiség- és közösségfejlesztés: Felzárkóztatás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása: II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása, II.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek ellátása - Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szülők egyéni támogatása, egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szülői támogatás, gyermeki problémák orvoslása, közös munka megvalósítása.
- Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés.

II.9.2. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:

Feladat:

- Szülői igényekre alapozott szolgáltatások biztosítása.

Elért eredmény:

- **Szülői igényekre alapozott szolgáltatások biztosítása:** Ebben az évben a COVID helyzet külön szolgáltatások megszervezését ismét nem igazán segítette. A hit és vallásoktatás folytatódott helyi-közzel, zárlatoktól, személyi betegségtől függően kizárólag a nagycsoportban. A foglalkozást egy fiatal új hitoktató pedagógus vezette, akinek a személyét nagyon gyorsan elfogadták a gyermekek (Lné.F.K.) A hitoktatás térítésmentes volt.
- Az „Ovi Foci” a „Bozsik Program” keretében szintén a nagycsoportban került megszervezésre, ahová 12 gyermek járt. A foglalkozások folyamatosak voltak az óvoda tornatermében, az iskola egyik testnevelés szakos pedagógusának vezetésével (K.SZ.). Ez a foglalkozás is térítésmentes volt.
- Az elmúlt év végén szó volt arról, hogy a helyi Honvéd Zalka Sportegyesület a nagycsoportosak körében utánpótlás nevelés céljából egy csoportot fog szervezni biatlon és sífutás keretében. Sajnos ez szintén a járványhelyzet miatt elmaradt. Remélhetőleg jövőre megszervezésre kerül.

Fejlesztés iránya:

- Szolgáltatások biztosítása lehetőség szerint, tornatermi lehetőségek szélesebb körű kihasználása lehetőség szerint.
- Bekapcsolódás a Honvéd Zalka foglalkozásaiba.

II.10. Családi Bölcsőde:

- A **Családi Bölcsőde** alaptevékenysége az óvodai nevelés alaptevékenységével összhangban: a családban nevelkedő gyermekek életkornak megfelelő nappali felügyelete, ellátása, gondozása, nevelése, foglalkoztatása, melyet az:
 - ✓ 1997. évi XXXIII. Törvény – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
 - ✓ és a 15/1998. (IV.30). NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- A Családi Bölcsődés csoportok működése, mint eddig is, nagyban segítette a szülői munkába állást. Az idei nevelési évben is a kihasználtság maximális volt. A beíratott gyermekek szinte 100%-a óvodásaink létszámát emelte ebben a tanévben is.

2021/2022-es nevelési év gyermeklétszáma:

2021/2022 nevelési év	
Sólyomfőka 1. csoport	7 fő
Sólyomfőka 2. csoport	7 fő
Összesen:	14 fő

Cél: Továbbra is a meglévő intézményi munka színvonalának megtartása.

Feladat:

- Családias légkör fenntartása, személyre szóló, differenciált bánásmód alkalmazása, partneri igényeknek való folyamatos megfelelés. A megkezdett munka folytatása.
- A szolgáltatást nyújtók folyamatos továbbképzése járványügyi helyzettől függően.

Elért eredmény:

- **Családias légkör fenntartása, személyre szóló, differenciált bánásmód alkalmazása, partneri igényeknek való folyamatos megfelelés, munka folytatása:**
Személyi ellátottság: A nevelési évet A Családi Bölcsőde humánerőforrás szükségletében márciusban ismét változás állt be. Gyedről visszatért a szolgáltatást nyújtó személy, távozott az ő helyettesítésére felevett gondozónő. Igaz ő új volt a gyerekek számára, de a több éves tapasztalat átsegített őt a kezdeti nehézségeken. A gyerekek hamar megszokták, ennek köszönhetően a szakmai munka színvonala nem sérült.

Kihasználtság: A Családi Bölcsőde ebben az évben is két csoporttal üzemelt, a működés most folyamatos volt, csakúgy, mint a férőhelyek kihasználtsága. Már a nevelési év elején betöltésre került szinte valamennyi férőhely. Túljelentkezés most nem igazán volt jellemző. Félévkor jelentkezett egy szülő felvételre gyermekével. Erre megoldást kellett találni, ami sikerült is az ellátási idő megosztási lehetőségével. Sajnos a gyermek mivel két nap alatt nem szokott be, így a szülő nem tartott további igényt az ellátásra.

Márciusban egy harmadik életévét betöltő gyermek szülője kérte gyermekének óvodába való áthelyezését. A gyermek helyére azonnal új gyermek érkezett.

Családias légkör, partneri igényeknek való megfelelés, differenciált bánásmód alkalmazása: A szolgáltatást nyújtók maximálisan igyekeztek a tényleges családias hangulatot megőrizni, folyamatosan ápolva, erősítve a családok és az intézmény közötti jó kapcsolatot. A szülői kéréseket minden esetben figyelembe vették, és igyekeztek azokat összhangba hozni az intézményi munkával. A szülők nagyon szeretik a bölcsődét, nagyon jó a hírnevünk, ami tükröződik az újonnan érkezők jelzéseiből.

A differenciálásnak nagyon fontos szerepe van az életkori, egyéni sajátosságok, fejlődés támogatása miatt. A kislétszám nagyban segíti ennek megvalósulását, csak úgy, mint a személyzet empatikus, gyermekcentrikus hozzáállása, felkészültsége.

- **Családi Bölcsőde ellenőrzése:** A Családi Bölcsőde Megyei Kormányhivatal általi ellenőrzése lezajlott a második félévben. Az ellenőrzés három területet ölelt fel: a dokumentáció ellenőrzést online formában, a szakmai – gyakorlati munka ellenőrzését személyes jelenléttel, és végül a közegészségügyi ellenőrzés területét. A szakmai dokumentációt megfelelőnek találták, módosítást kértek a Szakmai Program részét képező Megállapodás tervezett ellátási időtartamának megjelölésére, illetve az ellátás megszűnési módjának módosítására. A Szakmai Program módosítása, elfogadása a Fenntartó részéről, megküldése a Kormányhivatalnak megtörtént.

A szakmai gyakorlati munkát ismét példaértékűnek találta az ellenőrzés. Ismét csak hangsúlyozom, hogy a szakmai munka színvonalának megtartása köszönhető a már régen ott dolgozó szolgáltatást nyújtó személy (Kné.B.E.) odaadó, lelkiismeretes, saját érdekeit sokszor háttérbe szorító szakmai munkájának. Türelmesen, az adott helyzethez igazodva igyekezett irányítani, koordinálni most a napi munkát, megőrizni az intézmény hírnevét, az idei évben jelentős családi problémái ellenére is.

A gyermekétkeztetés kapcsán felmerült problémát az ellenőrzés jegyzőkönyvben rögzítette, melyet továbbítottunk az ételmezést ellátó szervezet ételmezésvezetője felé.

A közegészségügyi ellenőrzés felhívta a figyelmet az épületben amortizálódás következtében fellépő hiányosságok javítására lehetőség szerint (repedezések megszüntetése, festés, épület állagának javítása).

- **A szolgáltatást nyújtók folyamatos továbbképzése járványügyi helyzettől függően:** Az egyik szolgáltatást nyújtó személy (Kné B.E.) 30 órás online továbbképzés keretében teljesítette a számára előírt továbbképzési kötelezettségét. A Gyedről visszatérő szolgáltatást nyújtó személy továbbképzési kötelezettségének

teljesítése a következő évre tevődött át, mivel munkába állása után a számára előírt képzés már nem volt elérhető (C-J.T.K.)

Fejlesztés iránya:

- Jogsabályoknak megfelelő fenntartás, kihasználtság elérése, működés gördülékeny biztosítása.
- Családias légkör fenntartása, gyermekközpontú nevelés, partneri kapcsolatok működtetése.
- Gyermekétkeztetés elvárásoknak való megfeleltetése.
- Elmaradt továbbképzés elvégzése.

II. 11. Közösségfejlesztés:

Ünnepek, rendezvények – reszortmunkák, feladatok, felelősök:

Cél: Egyenletesebb terhelés, programok elosztása, rendezvények hatékonyságának fokozása.

Feladat:

- Egyenletes terhelés, programok, rendezvények, ehhez kapcsolódó feladatok megosztása, új kollégák bevonása.
- Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás.

Elért eredmény:

- Egyenletes terhelés, programok, rendezvények, ehhez kapcsolódó feladatok megosztása, új kollégák bevonása. Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás: Megegyezik II.2.2. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a nevelési területekhez kapcsolódóan, II.2.2.4. Hagyományápolás: Hagyományápoláshoz kapcsolódó színvonalas rendezvények. pontban foglaltakkal.
- **Megtartott gyermeki ünnepeink, rendezvényeink a következők voltak:**
 - ✓ Óvodai Szüreti hét
 - ✓ Nemzetközi hulladékgyűjtő nap
 - ✓ Állatok világnapja
 - ✓ Erdei Óvoda hét őszi
 - ✓ Egészségnevelési hét
 - ✓ Márton napi projekt
 - ✓ Mikulás ünnepség
 - ✓ Gyermekkarácsony
 - ✓ Gyermekek Farsangi bálja
 - ✓ Kiszebáb úsztatás, tavaszvárás
 - ✓ Energiatakarékossági világnap
 - ✓ Nőnap
 - ✓ Nemzeti Ünnepek
 - ✓ Víz világnapja
 - ✓ Húsvét
 - ✓ Föld napja
 - ✓ Méhek napja
 - ✓ Május 1.
 - ✓ Anyák napja
 - ✓ Madarak, fák napja
 - ✓ Gyermeknap - gyermekhét
 - ✓ Évzáró nagycsoport

- **Szülői Szervezettel való együttműködés, közös munka támogatása:** A Szülői Szervezet ténylegesen az év eleji és az év végi rendezvények megvalósításába tudott bekapcsolódni. Sok segítséget kaptunk a „Szüreti hét”, az „Egészségnevelési hét”, a „Márton-napi projekt” előkészítéséhez, megvalósításához. Mindezek részletezve a Szülői Szervezet Beszámolójában.

Majd miután a járványügyi helyzet nem tette lehetővé a karácsonyi szülőkkel közös készülődés meg személyes megszervezését, így a Szülői Szervezet annak online formában történő megszervezését, az összegyűlt dekorációk online formában történő árulását javasolta, vállalta, melynek segítségével a Szülői Szervezet 26.500.Ft-tal tudta támogatni a Gyermekheti programok megvalósítását. Az óvodai Alapítvány pedig 71.000.- Ft összegben támogatta annak megvalósulását.

A járványügyi korlátok feloldása után május elején kerülhetett sor egy közös megbeszélésre, ahol papírgyűjtést kezdeményeztek a szülők. Célként jelent meg a bevételből való hozzájárulás az óvoda udvarán a kikopott füves részen egy földbe süllyesztett trambulín beépíttetésére, az udvari játékok felújítása mellett. A többi szülőt is inspirálva nagyon lelkesen, nagyon aktívan vettek részt a gyűjtésben, többen saját kocsival, utánfutóval bekapcsolódva. Kétkonténernyi papírunk gyűlt össze, 42.500.- Ft. értékben, mely a Szülői Szervezet számláját gyarapítja a további felhasználás, kitűzött cél elérése érdekében.

A Szülői Szervezet a kitűzött cél elérése, további anyagi erőforrások gyűjtése érdekében Jótékonyági bál megszervezését javasolta. Az előkészületek folyamatban vannak, a bál kitűzött időpontja: 2022.10.22., melyre a Tisztelt Fenntartót, és a Tisztelt Képviselő Testület valamennyi tagját szeretettel várjuk. Reméljük a járványügyi helyzet a megvalósítást lehetővé fogja tenni.

Fejlesztés iránya:

- **Külön fejlesztést a terület nem igényel. Meglévő hagyományok ápolása, értékmegőrzés.**
- **Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok tudatos megvalósítása.**
- **Jótékonyági bál megtartása.**

III. Eredmények:

Kiemelt fejlesztési célok:

- Iskola elégedettségi mutatóinak írásbeli formában történő dokumentálása.
- Rendezvények, programok kihasználtságának igazolása szülői aláírással.

Elért eredmény:

- Intézményi Önértékelés területeinek megfelelően területenként részletesen bemutatva az eredmények, jelezve a fejlesztési irányok is.
- **Az iskola elégedettségi mutatóinak visszajelzése, írásbeli dokumentálása:** Mivel a járványügyi helyzet az idei évben sem tette lehetővé közvetlen személyes kapcsolattartást az állandó zárlatok, korlátozások, pedagógushiányzások miatt, így az első osztályba került gyermekeink iskolába való beilleszkedéséről, teljesítményéről leginkább szóban, telefonon kértünk visszajelzést. Elmondhatjuk, hogy az első osztályos tanító néni visszajelzései nagyon pozitívak voltak a gyerekek felkészültségét, viselkedését illetően. Különösen örömteli volt számunkra egy a saját iskolánkon kívüli másik iskola pedagógusának visszajelzése az adott gyermek felkészültségét illetően. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy hiányosságok a mi munkánk nyomán nem fordulhatnak elő, de igyekszünk mindent megtenni tőlünk

telhetően, hogy az iskolára való felkészítésünk sikeres legyen. Szeretnénk erről írásban is tájékoztatást kérni az iskolától, amennyiben ez lehetségessé válik.

- **Rendezvények, programok kihasználtságának igazolása szülői aláírással:** Programjaink alakulást már jeleztem, a nyitott programokon való részvétel szülői aláírással igazolva a Csoportnapló mellékletét képező „Óvodai csoportnaplót kiegészítő szülői nyilatkozatokban”.

Fejlesztési irány:

- Elsős gyermekek iskolai beilleszkedésének, teljesítményének nyomon követése, írásbeli visszajelzés kérése lehetőség szerint.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

IV.1. Belső önértékelési csoport működése:

- A BECS csoport ebben az évben is az önértékelések intézkedési terveiben foglalt feladatok időarányos megvalósításán dolgozott. Az Önértékelések és a Tanfelügyeleti ellenőrzések fejlesztési célkitűzései többnyire egybevágtak.

IV.1.1. Intézményi Önértékelés:

Cél: Intézményi önértékelés gyakorlatának folyamatos működtetése.

Feladat:

- Intézkedési terv, önfejlesztési tervek célkitűzéseihez kapcsolódó megvalósítási folyamat nyomon követése, feladatok megvalósítása, szükség szerinti korrekciók.
- Feladatok időarányos megvalósulása.

Elvárt eredmény:

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban.
- Működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Szakmai munkaközösség hatékony működtetése, tudásmegosztás, megtartott szakmai nap.
- „Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése lehetőség szerint.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Honlap folyamatos működtetése, működő honlap, kijelölt koordinátor.

6. A pedagógiai munka feltételei

- Feladatok átgondolása, egyenletes feladatmegosztás: programok vezetésének önálló vállalása, szervezése, lebonyolítása.
- Tárgyi feltételek javítása.

Elért eredmény:

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

- **A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás - tudatos felzárkóztató munka jelenléte, valamint a II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.1. Cél: Tudatos felzárkóztatás, hatékonyság fokozása szülői segítséggel - A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban pontban foglaltakkal.

- **Működő tehetségszempontok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában foglaltakkal.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás, megtartott szakmai nap:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás pontjában foglaltakkal.
- **„Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése lehetőség szerint:** Megegyezik IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása pontban foglaltakkal.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- **Honlap folyamatos működtetése, működő honlap, kijelölt koordinátor:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Honlap folyamatos működtetése pontjában foglaltakkal.

6. A pedagógiai munka feltételei

- **Feladatok átgondolása, egyenletes feladatmegosztás: programok vezetésének önálló vállalása, szervezése, lebonyolítása:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása pontjában foglaltakkal.
- **Tárgyi feltételek javítása:** Megegyezik a VI. A pedagógiai munka feltételei, VI.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségszempont éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás:** Elmaradt szakmai nap megszervezése. Szakmai munkaközösség irányultságának feltérképezése, működés megvalósítása.
- **„Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése.**

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- **Honlap folyamatos működtetése:** Működő, aktuális honlap.

6. A pedagógiai munka feltételei

- **Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás:** Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok tudatos megvalósítása.
- **Tárgyi feltételek, infrastruktúra folyamatos javítása.**

IV.1.2. Vezetői önértékelés:

- A Vezetői kinevezés második és negyedik évében Vezetői önértékelést kell lefolytatni az intézményben. Az intézményvezető vezetésének második évét töltötte, Vezetői önértékelése folyamatban van. Feladata az előző önértékelések alapján megfogalmazott vezetői önfejlesztési célok, feladatok időarányos megvalósítása volt.

A Vezetői Tanfelügyelet és a Vezetői Önértékelés célkitűzései, feladatai sok esetben egymást átfedik, kiegészítik.

Elvárt eredmény:

1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Személyiség- és közösségfejlesztés

- A lemaradó gyerekek támogatása, felzárkóztatása. A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban.
- A tehetséges gyerekek képességfejlődésének támogatása, működő tehetségcsoportok, írásbeli dokumentáció az elvégzett munkáról.

1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Konfliktuskezelés: Elvégzett tanfolyam, gyakorlati alkalmazás.

1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Tudásátadás vezetői feladatok ellátására.
- Egyenletes feladatmegosztás: Önálló programszervezés a kijelölt óvodapedagógusok részéről, nevelőtestületi támogatás jelenléte.
- Belső motivációs rendszer: Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása.
- Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás - jó gyakorlatok kidolgozása: „Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése lehetőség szerint.

1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Pedagógia-szakmai munka végzéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek, infrastruktúra javítása.
- **Honlap:** Működő honlap, kijelölt koordinátor.

Elért eredmény:

1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **A lemaradó gyerekek támogatása, felzárkóztatása:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás - tudatos felzárkóztató munka jelenléte, valamint a II.2.1. A 2021/2022-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása: II.2.1.1. Cél: Tudatos felzárkóztatás, hatékonyság fokozása szülői segítséggel - A felzárkóztatás feladatainak, tevékenységeinek, eredményeinek személyre szóló megjelenése a Fejlődési Naplóban - pontban foglaltakkal.
- **A tehetséges gyerekek képességfejlődésének támogatása, működő tehetségcsoportok:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában foglaltakkal.

1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása: Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása, továbbképzés elvégzése, tanultak alkalmazása pontban jelzettekkel.

1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Tudásátadás vezetői feladatok ellátására:** Jelenleg nincs vállalkozó pedagógus a vezetői beosztással járó feladatok elsajátítására. A vezetési feladat iránt nyitottságot mutató óvodapedagógus a jelenlegi helyzet miatt távozott az intézményből.
- **Egyenletes feladatmegosztás, önálló programszervezés a kijelölt óvodapedagógusok részéről, nevelőtestületi támogatás jelenléte:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása pontjában foglaltakkal.

- **Belső motivációs rendszer:** Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása, belső motivációs rendszer pontjában foglaltakkal.
- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás - jó gyakorlatok kidolgozása:** „Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” elkészítése: Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás pontjában foglaltakkal.

1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Pedagógia-szakmai munka végzéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek, infrastruktúra javítása.** Megegyezik a VI. A pedagógiai munka feltételei, VI.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása pontban foglaltakkal.
- **Honlap: Működő honlap, kijelölt koordinátor:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Honlap folyamatos működtetése pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Felzárkóztatás: Tudatos felzárkóztató munka folyamatos, következetes megvalósítása, Fejlődési naplók tudatos vezetése. Speciális igényű gyermekek célirányos felzárkóztatása.
Tehetséggondozás: Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása lehetőség szerint.

1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása:** Továbbképzés elvégzése.

1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Egyenletes feladatmegosztás:** Önálló programszervezés a kijelölt óvodapedagógusok részéről, nevelőtestületi támogatás jelenléte.
- **Belső motivációs rendszer:** Elismerés következetes jelenléte, elégedettségi mutatók javulása.
- **Szakmai munkaközösség működtetése, tudásmegosztás:** Megtartott szakmai nap, bemutató, egyéni részvétel teljesítésének dokumentálása a munkaközösség éves beszámolójában.

1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- **Tárgyi feltételek, infrastruktúra folyamatos javítása.**
- **Honlap folyamatos működtetése:** Működő, aktuális honlap.

IV.1.3. Pedagógus önértékelések:

- Mivel minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént, így az idei nevelési évben az önfejlesztési tervekben kitűzött célok, feladatok - alapvetően a tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása, továbbképzések végzése - időarányos teljesítése történt. A P-D-C-A ciklusnak megfelelő megvalósulás követése, ellenőrzése, megbeszélése folyamatos volt a BECS csoport vezetőjének közreműködésével, szükség szerint az intézményvezető bevonásával.

Fejlesztés iránya:

- **Intézkedési terv, önfejlesztési tervek célkitűzéseihez kapcsolódó megvalósítási folyamat nyomon követése, szükség szerinti korrekciók.**

IV.2. Szakmai munkaközösségek működtetése: „Mozgással az egészségért” szakmai munkaközösség

Cél: Megkezdett munka folytatása, szakmai fejlődés lehetőségeinek kihasználása.

Elvárt eredmény:

- Elmaradt szakmai napok, bemutató foglalkozások megszervezése, tudásátadás aktivizálása egyéni feladatok kiosztásával, kivitelezésével.

Elért eredmény:

- Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Elmaradt szakmai napok, bemutató foglalkozások megszervezése, tudásátadás aktivizálása egyéni feladatok kiosztásával, kivitelezésével:** Megegyezik az I.1.1.Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás, IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Elmaradt szakmai nap megszervezése. Szakmai munkaközösség irányultságának feltérképezése, működés megvalósítása.**
- **„Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése.**

IV.3. Nevelés nélküli munkanapok:

Cél: A tudásmegosztás széleskörű lehetőségeinek kihasználása, bekapcsolódás a szakmai munkába.

Feladat:

- Szakmai látókör bővítése, szakmai írások, cikkek bemutatása.

Elvárt eredmény:

- Fejlődési napló vezetése, egyéni fejlesztések, felzárkóztatás jelenléte, megvalósítása.
- „Szakmai cikkek” ismertetése.
- Tehetséggondozás működtetése, irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.
- Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása – „Egészségnevelési hét”
- Belső továbbképzés - gyermeki hangszerek készítése.
- Tehetségcsoportok éves beszámolója, tapasztalatok átadása, megosztása.

Elért eredmény:

- Az idei nevelési évet a COVID miatti zárlat, betöltetlen pedagógusállások, a pedagógusok, gyermekek folyamatos betegsége, hiányzása, helyettesítések megoldása jellemezte, mint azt már jelezttem. A járvány ilyen szinten még eddig nem érintett minket, ezért a nevelés nélküli munkanapok megtartása is elmaradt. Emiatt az óvoda nem zárhatott be a jelenlegi helyzetben. Örültünk, hogy az érdemi munkát valóban érdemben tudtuk ellátni, nem hagyva sérülni a pedagógiai munkát. Inkább alvás idő alatt rövid értekezletek keretében igyekeztünk egy-egy feladatot megvalósítani.
- **Fejlődési napló vezetése, egyéni fejlesztések, felzárkóztatás jelenléte, megvalósítása:** Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése: Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás - tudatos felzárkóztató munka jelenléte pontban foglaltakkal.

- **Szakmai cikkek ismertetése:** ezeket az óvónők most is folyamatosan gyűjtötték, de most egy-egyét beszéltünk meg a nevelési értekezletek keretében. Mára az is természetessé vált, hogy értekezleten kívül, ha valahol egy kis idő adódik rá, ezeket a cikkeket vitatják meg. Ebben az évben több esetben az autizmussal kapcsolatos írások kerültek előtérbe, mivel már szinte minden csoportban van ilyen gyermekünk, és a „közös probléma” sok esetben közös megoldást, vagy megoldási módok lehetőségének keresését indítja el. Viszont erre érdekes módon szinte mindig volt visszajelzés is a gyakorlati alkalmazás kipróbálását illetően.
- A másik ehhez kapcsolódó téma a módszerhasználat témaköre, az ezzel kapcsolatos gyakorlatokat bemutató írások bemutatása volt. mennyire hatékonyak, mennyire gyermekhez igazodóak a mai módszerek, milyen az oktatás a környező országokban.
- Ezen kívül a gyermekellátás, a folyamatos pedagógushíány, a kiegészítés problémája is terítéken volt. A legnagyobb gondot az jelenti, hogy mindenki csak beszél róla, de érdemi gondolkodás, megoldás nem születik meg, ami elővetíti, hogy hamarosan nem tudjuk, ki fogja ellátni a gyerekeket a nyugdíjba vonulók számának emelkedése, a fiatal pályakezdők munkába való be sem állása, pályaelhagyók aránya, nyugdíj mellett vissza nem foglalkoztathatóság, megbecsülés hiánya miatt.
- **Tehetséggondozás működtetése, irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában foglaltakkal.
- **Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása – „Egészségnevelési hét”:** Megegyezik az I.1.1.Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás, **IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása pontban foglaltakkal.**
- **Belső továbbképzés - gyermeki hangszerek készítése:** Megegyezik a II.2.3. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a tevékenységi területekhez kapcsolódóan, a II.2.3.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc pontban foglaltakkal.
- **Tehetségcsoportok éves beszámolója, tapasztalatok átadása, megosztása:** A tapasztalatok megbeszélése folyamatos volt a Beszámolók elkészültek.

Fejlesztés iránya:

- Feldolgozandó témák közös meghatározása, témák feldolgozásának vállalása, feladatok kiadása, dokumentáció.

IV.4. Nevelőtestületi értekezletek

A nevelőtestület értekezleteit a járványügyi problémák miatt leginkább a soron következő feladat megoldásához igazította.

Cél: Szakmai együttműködés eredményességének fenntartása.

Feladat:

- Szakmai együttműködés eredményességének fenntartása. Szakmai munkába való hatékonyabb bekapcsolódás az új óvodapedagógusok részéről. Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása.
- Motiváltság kiaknázása tudatos odafigyeléssel, a „Hogyan érzem magam, miben tudnék még hatékonyabban részt venni?”, és a „Mit tanulnék tőled?” témakörök boncolgatásával
- Mentálhigiéné megőrzése, interaktív kommunikáció személyes, közvetlen jelenléte. Személyes kapcsolatok ápolása, kötetlen beszélgetések kezdeményezése igény szerint. Személyes problémák megbeszélési lehetőségének biztosítása halogatás nélkül, lehetőség szerint azonnal.

Elért eredmény:

- **Szakmai együttműködés eredményességének fenntartása. Szakmai munkába való hatékonyabb bekapcsolódás az új óvodapedagógusok részéről. Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása:** Az eddigi gyakorlat szerint a gyakornok óvodapedagógus mindig a társával, aki egyben mentora is volt, végezte az elvállalt feladatokat. Mivel a hiányzások száma jelentős volt az év folyamán, ez bizony magával hozta, hogy az új gyakornok óvónéni önállósága is sokkal inkább előtérbe kellett, hogy kerüljön, nemcsak társsal együtt, hanem önállóan is. Nagyon szépen beilleszkedett a nevelőtestületbe, és nagyon örültem, hogy próbálkozott az önálló feladatvállalásokkal, amelyhez segítséget is mert kérni a többi óvodapedagógustól. Nagyon fontos volt viszont a megerősítés, a folyamatos kontroll számára, melyhez az óvodavezető, és a munkaközösségvezető, akik a mentorai, és egyben a váltótársa is voltak. A továbbiakban megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása pontjában foglaltakkal.
- **Továbbképzésen tanultak átadása:** a tanév végén négy óvodapedagógus vett részt szakmai továbbképzésen, szakami napon. Az ezeken megszerzett ismereteket egy-egy értekezlet, megbeszélés során mutatták be a nevelőtestület számára. remélhetőleg mindenki talált bennük olyan elemeket, melyet munkájába a következő évtől hasznosítani fog tudni.
- **Motiváltság kiaknázása tudatos odafigyeléssel, „Hogyan érzem magam, miben tudnék még hatékonyabban részt venni?”, és a „Mit tanulnék tőled?” témakörök boncolgatásával, mentálhigiénié megőrzése, személyes kapcsolatok ápolása, kötetlen beszélgetések kezdeményezése igény szerint, megbeszélési lehetőségének biztosítása halogatás nélkül:** Ezek a pontok ebben az évben szorosan összekapcsolódtak egymással. Ha valamikor ennek nagyon kiemelt szerepe volt, akkor ez most még inkább előtérbe került. A járványkövetkeztében fellépő dolgozói, a dolgozók közvetlen környezetét érintő megbetegedések, félelem, kapcsolattartási nehézségek, az óvodás gyermekek, azok hozzátartozóinak megbetegedése szinte állandó bizonytalanságot eredményeztek. A kiadott járványügyi intézkedések, az ehhez társuló csoportzárások, az intézkedésekkel való egyet nem értés, szülői meg nem értés, szakhatósági intézkedések bírálata, mind-mind olyan tényezők voltak, amelyek sokszor felvették a kérdést, hogy is érzem magam? Eredetileg ez a kérdés az intézményi munkára vonatkozott volna, de ez a jelenlegi helyzetben a lelki dolgok felé fordult el. Nagyon sok egyéni, személyes beszélgetésre került sor, sokszor előfordult, hogy egy-egy kolléga nagyon mély ponton volt, ilyenkor még az elmúlt időszak alatt nem találkoztam.

Mindezt még tetőzte az intézményi feladatát szervezés, az ennek nyomán kialakuló, szinte állandóan fennálló problémák sora. Sokkal jobban oda kellett figyelni, reagálni azonnal a jelzésekre, nehogy ez nagyobb problémába torkolljon. Ebben a helyzetben kellett, hogy helyt álljunk.

Hogy mit tanulnék tőled? Ez sem volt kérdés. Böven volt mit tanulni. Emberséget, alázatot, együttműködést, egymás segítségét, toleranciát, csak hogy a legfontosabbakat soroljam a szakmaiság mellett. Jó lett volna, ha a körülöttünk lévők közül ezeket mindenki a magáénak érezte, és tette volna, hogy valóban megkönnyítsük, élhetőbbé tegyük egymás munkáját.
- **Fenntartói, vezetői elismerés következetes alkalmazása:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása, belső motivációs rendszer pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Szakmai munka feltételeinek biztosítása, megosztottságot gerjesztő problémák kizárása, élhető, támogató közeg biztosítása.
- Szakmai munka színvonalának megőrzése, együttműködés, egymástól való tanulás ismételt előtérbe helyezése, szakmai munka elismerése.

IV.5. Munkatársi értekezletek:

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak értekezleteit is a járványügyi problémák miatt leginkább a soron következő feladat megoldásához igazítottuk.

Cél: Dajkai munka egységességének formálása, egységes részvétel.

Feladat:

- Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, „felelős” közös nevesítése, munka összefogása, önállóság fokozódása továbbra is.
- Vezetői, és lehetőleg Fenntartói elismerés következetes jelenléte is.
- Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, munka összefogása, önállóság fokozódása, szóbeli értékelés, elismerés következetes alkalmazása.

Elért eredmény:

- **Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, „felelős” közös nevesítése, munka összefogása, önállóság fokozódása továbbra is:** A dajkai közösségben is jelentős volt egy-egy ember hiányzása, ami a helyettesítések miatt állandó feszültségforrásnak bizonyult. Mindenki hajlamos arra, hogy elfelejtse, hogy ő is hiányzott már betegség miatt. A munkaszervezés hatékonysága érdekében kipróbáltuk, hogy egy pár héten egy-egy felelős lett kijelölve, aki a munkafolyamatokat megszervezte, vezette, összefogta. Hét végén az óvodavezetővel történő megbeszélés keretében számoltak be az elvégzett munka eredményességéről. Eleinte féltek ettől a feladattól, majd egyre inkább a magukénak érezték. A problémát leginkább azonban az jelentette, hogy meg akarták mondani a másoknak, mit is kellene csinálni. Ezt vezetői beavatkozással orvosoltuk. Tanulság, hogy fontos a munka összefogása érdekében a határozott vezetői utasítás, a munka egyenlő arányú megosztása.
A problémát tetőzi az is, hogy az a kinti munka is a feladatkörükbe került, amit eddig a konyhai dolgozókkal szétosztva láttak el. Érthető, hogy sokszor futunk bele ez által problémákba. Erre minél előbb megoldást kell találnunk.
- **Vezetői, és lehetőleg Fenntartói elismerés következetes jelenléte is:** Megegyezik az előző pontban jelöltekkel.

Fejlesztés iránya:

- Feladatok részletes megbeszélése, elosztása, kinti feladatok mennyiségének csökkentése.

IV.6. Továbbképzésen szerzett ismeretek továbbadása:

Cél: Pedagógiai munka színvonalának emelése, módszertani tudás továbbfejlesztése, tudásátadás.

Feladat:

- Elmaradt belső továbbképzés- szakmai nap megszervezése.
- Külső továbbképzéseken való részvétel lehetőség, és kötelezettség szerint.

Elért eredmény:

Belső továbbképzés:

- **Elmaradt belső továbbképzés – szakmai nap megszervezése:** Megegyezik az I.1.1.Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás pontban foglaltakkal.

Külső továbbképzés:

- **Külső továbbképzéseken való részvétel lehetőség, és kötelezettség szerint:** A járványhelyzet miatt egészen a tavaszig a továbbképzések lehetősége szünetelt. Március végén indultak el a továbbképzések. Két pedagógus vett részt ezeken a módszertani megújulás érdekében. A gyakornok óvodapedagógus „Korszerű pedagógiai módszerek” c. továbbképzésen (Csné.B.B.), egy másik óvodapedagógus „Drámajáték-vezetés” témakörben (Tné.N.O.). Mindketten nevelési értekezlet keretében számoltak be tapasztalataikról.
- Rajtuk kívül még két óvodapedagógus vett részt szakmai napon „Szivárvány vizuális délelőtti – Tavaszi zsongás” tehetséggondozás témakörben, valamint „Föld napi lábaskodás” - környezeti nevelés- madártanösvény témakörben, az intézményi gyakorlat fejlesztése, megújítása érdekében. (Bné. N.É., H.Lné). A továbbképzésen részt vevők nevelési értekezlet keretében számoltak be tapasztalataikról.
- Ennek a nevelési évnek a végén várható még az óvodavezető részvétele az „Országos tanévnyitó konferencián”.
- A további megegyezik az I.1.1. Vezetői Tanfelügyelet I.1.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása: Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása, továbbképzés elvégzése, tanult alkalmazása pontban jelzettekkel.

Fejlesztés iránya:

- **Elmaradt belső továbbképzés megszervezése.**
- **Külső továbbképzés elvégzése.**
- **Megszerzett ismeretek átadása.**

IV.7. Hospitálás:

Cél: Szakmai látókörré szélesítése, egymástól való tanulás, technikák elsajátítása.

Feladat:

- Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása.
- Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, hospitálási lehetőségek biztosítása.

Elért eredmény:

- **Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása:** Ebben az évben is minden óvodapedagógus részt vehetett hospitáláson az általa megjelölt, fejkért óvodapedagógus társánál. A lehetőséggel mindenki élt, egy alkalommal mindenki részt vett hospitáláson. Most leginkább, ahogy már a cikkek gyűjtésénél is jeleztem, magatartási, autizmussal összefüggő nevelési problémák kezelési módjait próbálták egymásnál megfigyelni.
- **Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, hospitálási lehetőségek biztosítása:** A gyakornok óvónő az év során, négy alkalommal vett részt szervezett hospitáláson, mindig más-más csoportban, más-más kolléganőnél. A hospitálások alkalmával őt az óvodavezető helyettesítette, a hospitálásokat minden esetben az óvodavezetővel közös megbeszélés követte. Majd ezt a látottakat saját gyakorlatba való beépítési lehetőségének kipróbálása követte mentori támogatással. A hospitálási jegyzetek a csoportnaplókban találhatóak.

Fejlesztés iránya:

- **Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása igény szerint.**
- **Gyakornok óvodapedagógusok hospitálási lehetősége.**

IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása

Cél: Újabb „Jó gyakorlat” elkészítése.

Feladat:

- Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása: „Egészségnevelési hét”

Elért eredmény:

- Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása: „Egészségnevelési hét”: Sajnos a járványügyi helyzet, az intézményi személyi ellátottság nem tette lehetővé az idei évben ennek elkészítését. Nevelésnélküli munkanap keretében terveztük ennek közös elkészítését, de mint azt jeleztem a nevelés nélküli munkanapok elmaradtak ebben az évben a fent jelzett problémák miatt. A gyakorlatban nagyon sok éves tapasztalat áll már mögöttünk ennek a projektnek a megvalósításában, csak írásbeli formában is szeretnénk ezt gyűjteményünkbe felvenni. A megvalósítás a következő év feladataiban ismét bekerül.

Fejlesztés iránya:

- Gyűjtemény bővítési lehetősége, „Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése.

IV.9. Pályázatok:

Cél: Pályázati lehetőségek kihasználása, pályázatok figyelése, pályázatok készítése a nevelő-fejlesztőmunka szolgálatában.

Feladat:

- Pályázati lehetőségek további kihasználása – szakmai munka, egyéb fejlesztést szolgáló pályázatok.

Elért eredmény:

- Pályázati lehetőségek további kihasználása – szakmai munka, egyéb fejlesztést szolgáló pályázatok: Ismét benyújtottuk a „Boldog Óvoda” pályázatot, elnyerve vele továbbra is a megtisztelő címet. A címmel járó feladatok megvalósítását Farkas Gáborné óvodapedagógus vállalta saját csoportjában. A foglalkozások havi rendszerességgel követték egymást, visszajelzéseket, jelentéseket küldve a program szakmai vezetésének.
- Az év eleji szülőértekezleteken minden csoportban kértük a szülőket, hogyha valamilyen pályázatra akadnak, juttassák el azt hozzánk.
- Igyekeztünk az intézményi infrastruktúra megújítását szolgáló pályázatokba bekapcsolódni. Így a tehetséggondozó csoport pedagógusa, gyermekei segítségével pályáztunk a STAWMAT „Varázsprogramra”, valamint „A nap gyermekei” pályázathoz is beküldtük munkánkat. Mindkét pályázatnál az udvari játékeszközök megújításához lehetett anyagi támogatást nyerni.
- A „Varázsprogram” pályázatban nem sikerült nyernünk. „A nap gyermekei” pályázat fő díját sem kaptuk meg, de termékbeli támogatást kaptunk a gyermekek bőrének védelmét szolgáló naptejeket elismerésként a pályázaton való részvételünkért.
- A Fenntartó segítségével pályáztunk a „Magyar falu program” keretében az óvoda udvari játékainak felújítására, melyhez sikerült anyagi támogatást nyernünk, közel 5 millió Ft. értékben. Nagyon örülünk az elnyert támogatásnak, és nagyon köszönjük ezt a lehetőséget. Az udvari játékeszközök nagyon elavultak, ezért reméljük, hogy egy játék megújítására a közeljövőben sor is fog kerülni, nem várva magára addig, amíg mindenki képes lesz együtt gondolkodni, dolgozni.

Fejlesztés iránya:

- Pályázati lehetőségek további kihasználása.

IV.10. Információáramlás:

Cél: Információk időbeni elérése az adott személyek számára, információ áramlás működtetése kiemelt figyelemmel a járványügyi helyzetre.

Feladat:

- Aktuális információk időbeni megosztása fokozott figyelemmel, faliújság, óvoda bejárat, szülők számára személyre szóló levél formájában.
- Online hírmegosztás szükség szerint minden óvodapedagógus részéről saját csoportban.
- Honlap működtetése, információk folyamatos megosztása.

Elért eredmény:

- **Aktuális információk időbeni megosztása fokozott figyelemmel, faliújság, óvoda bejárat, szülők számára személyre szóló levél formájában. Online hírmegosztás szükség szerint minden óvodapedagógus részéről saját csoportban:** Az információk időben történő megosztása most még inkább hangsúlyos szerepet kapott, mivel a járványügyi helyzet, zárlatok hosszú ideig nem engedték meg az intézménybe való belépést a szülők számára. Ennek megoldására az online felületek használatát részesítettük előnyben, óvoda, óvodai csoportok facebook csoportjai, óvodai honlap. Emellett a papíralapú értesítés is helyet kapott szükség esetén levélben, postai úton is, sőt szükség esetén a bejáratnál az óvintézkedéseket betartva a szóbeli információátadás is. A járványhelyzeti korlátozások bevezetése előtt, majd feloldása után minden esetben kiegészítették ezt az intézmény bejáratánál, a központi faliújságon, a csoportok faliújságján elhelyezett aktuális információk.
- Az információáramlás működött, de azt is tapasztalatként szűrtük le, hogy az online információmegosztás több esetben elferdített információkat tartalmaz, ami nem feltétlenül kapcsolódik a pedagógiai munkához, sokkal inkább a személyes véleményeket takarja, egyet nem értés esetén e mögé bújva, a valóságot elferdítve, megjelenítve. Ezért az óvodapedagógusok kérték a szülőket, hogy ezeket a felületeket a tényleges információmegosztásra használják, probléma, bizonytalanság esetén velük egyeztessenek.
- **Honlap működtetése, információk folyamatos megosztása:** Megegyezik az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet, I.1.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Honlap folyamatos működtetése pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Információáramlás következetes biztosítása.**
- **Honlap folyamatos működtetése.**

V. Az intézmény külső kapcsolatai:

V.1. Óvoda – szülők kapcsolata:

Cél: A szülői elégedettség növelése.

Elért eredmény:

- Mint minden évben, most is minden óvodapedagógus nagyon figyelt a partneri kapcsolattartás megvalósulására csoportjának szüleivel. Ennek főleg azért volt kiemelt jelentősége, mint azt már több pontban is jeleztem, mert a személyes kapcsolatok a járványügyi helyzet miatt akadoztak. Ez a szülők számára visszajelzéseik alapján nagyon megnehezítette ezt az időszakot, az online kapcsolattartás nem pótolva ezek hiányát.
- A gyermekek problémáinak megbeszélésébe rendszerint partnerek voltak a szülők hasonlóan az előző évekhez.

- Igyekeztünk szinte minden témahétbe, projektbe bevonni a szülőket, melyekbe aktívan rész is vettek főleg a korlátozások ideje alatt. Nagyon sok segítséget kaptunk munkánkhoz. Nagyon örültek, amikor a korlátozások feloldása után tényleg élőben kapcsolódhattak be az intézményi életbe, gyermeki programokba.
- Az egyik csoport, ahol a szülői elégedetlenség folyamatosan jelen volt a csoport életében új csoportvezetőt kapott. Neki sikerült végre egy viszonylag együttműködő csoportot kialakítani, a szülőket meghallgatva, panaszait a helyén kezelve, a gyermeki érdekeket szem előtt tartva. Az állandó panaszok, főleges problémák gerjesztése elmaradt, már kevésbé fordulnak ezek elő. A többi csoportban ilyen jellegű problémák nem adódtak, tényleges támogató, partneri kapcsolattartás volt a jellemző.
- Óvoda - szülők közötti kapcsolattartást érintő kirívó probléma, eset nem történt az év folyamán. Kivételt egy szülővel való kapcsolattartás okoz, részletezve a II. Személyiség- és közösségfejlesztés, II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása pontban foglaltakkal. Ő maximálisan elismeri az intézményben folyó pedagógiai munkát mindkét gyermekét illetően, de az ellátási keretek tőlünk független hiányosságait bírálja, rója föl az intézményvezető számára. Időről-időre keresi azokat a pontokat, ahol problémát generálhat. Ez sajnos odáig jutott, hogy már az online szülői csoportból is kizárásra került. Természetesen nem adom fel a vele való kielégítő kapcsolattartás elérési lehetőségét, s igyekszem mindent megtenni annak érdekében, hogy a partneri viszony minden szinten működő legyen.

Fejlesztés iránya:

- **Partneri igény és elégedettségmérés újbóli lebonyolítása.**
- **Programokban való aktív részvétel, javaslatok ötletek fogadása, beépítés lehetőség szerint.**

V.1.1. Szülői értekezlet:

Cél: Szülők személyes tájékoztatása a gyermekeket, csoport életét érintő legfontosabb kérdésekben, párbeszéd elindítása, szülői jelzések. Szülői részvétel arányának megtartása.

Feladat:

- Iskolára való felkészítés, az iskolaérettség kritériumainak bemutatása, differenciálás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés otthoni folytatása.
- Integráció, a másság, egymás elfogadása, neveltségi szint, szülői példa.
- Kulturált párbeszéd, kommunikáció elérése az aktuális, érdeklődésre számottevő témákban.

Elért eredmény:

- **Iskolára való felkészítés, az iskolaérettség kritériumainak bemutatása, differenciálás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés otthoni folytatása. Integráció, a másság, egymás elfogadása, neveltségi szint, szülői példa,** többek között ezek a témák képezték a gerincét az év eleji szülőértekezleteknek, mivel ezek egy akkor előttünk álló feladat – beiskolázás – nagyon fontos kérdését taglalták, valamint az előző évi problémák megbeszélési szükségét vetették föl. Mind a négy csoportban meg tudtuk tartani az év elején személyes jelenléttel a szülői értekezleteket. Minden csoportban az aktuális témák – évkezdés, iskolaérettség, beiskolázás – kérdéseit megbeszélve. Mind a négy csoport szülőértekezletén az óvodavezető is részt vett, s rövid vitaindítót tartott az integráció, a gyermeki közösség elfogadása témakörben, mivel ez a terület szinte minden csoportnál jelzett az elmúlt év végén problémákat, főleg a szülői elfogadások tükrében.

- **Kulturált párbeszéd, kommunikáció elérése az aktuális, érdeklődésre számottevő témákban:** Valóban érdemi párbeszéd alakult ki, melyet a csoportvezetőkkel tovább boncolgattak. Eredménynek tekinthetjük, hogy elindult egy pozitív irányú fejlődés az I.1.1. Vezetői tanfelügyelet: I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Kulturált, udvarias viselkedés természetes jelenléte az intézményi pontban foglaltaknak megfelelően.
- A következő szülői értekezletekre már csak az év végén kerülhetett sor személyes jelenléttel, ahol viszont az év összegzése, a következő év változásainak előrejelzése, a szülői kérdések megválaszolása történt.

Fejlesztés iránya:

- **Szülői értekezletek személyes jelenléti megtartása lehetőség szerint, közös problémák érdemi megbeszélése, kulturált párbeszéd, kommunikáció jelenléte.**

V.1.2. Fogadóóra:

Cél: Gyermekek fejlődés érdemi bemutatása, problémák jelzése.

Feladat:

- Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével.
- Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás.
- Egyéb kérdések megbeszélése.

Elért eredmény:

- **Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével. Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás:** Az év folyamán két alkalommal került sor fogadóórák megtartására. Az idei évben ez a zárlat miatt előzetes időpont egyeztetéssel, egyszemélyes szülői jelenléttel zajlott a járványügyi előírásokat betartva.
- Az iskolába menő gyermekek szüleinek tájékoztatása érdekében pedig az óvodapedagógusok beosztást készítettek annak gördülékeny megvalósítása érdekében, ezeken mindenki részt is vett.
- Természetesen, akinél szükséges volt bármilyen probléma okán, soron kívül időpont egyeztetéssel fogadták a szülőt az óvodapedagógusok. Így a fogadóórák leginkább a tényleges, érdemi beszélgetéssel, a gyermekek egyéni fejlődésének megbeszélésével teltek. A szülők minden esetben tanácsot kaptak a lemaradások, a felzárkóztatás otthoni megvalósításához. A fogadóórákon való jelenlét szülői aláírással igazolt minden esetben.
- Egy szülő esetében tapasztaltak az óvodapedagógusok látszólagos együttműködést, ami azt jelentette, hogy kétszemélyes helyzetben látszólag egyetértett a problémákkal, viszont ebből kilépve hátrította azokat. Vele többször igyekeztek az óvodapedagógusok nyílt hangvételű beszélgetést folytatni, de igazán eredményt nem értek el nála, köszönhetően a családi háttér nyomásának is. Szakértői vizsgálat eredményétől függően reméljük, hogy ebben érdemi változás fog elkezdődni a következő évben a gyermek érdekében.
- Szülői igény a fogadóóra online formájának igénybevételére az idei évben nem merült fel.
- Két szülő részéről jelentkezett igény az óvodavezetővel történő konzultációra a gyermek személyes problémája miatt. Az egyik gyermeknél ez eseti megbeszélést

jelentett, egy-egy alkalommal átbeszélve az elért fejlődést, otthoni segítségnyújtás lehetőségét. A másik gyermek esetében a szülői kérésnek eleget téve a kapcsolattartás egész évben folyamatos volt. A megerősítésnek köszönhetően mind a szülő, mind a gyermek részvétele kisebb kimaradásokkal a szülői megbeszélésen, gyermekfejlesztéseken folyamatos volt.

Fejlesztés iránya:

- Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével.
- Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás.

V.1.3. Nyílt nap:

V.1.3. 1. Óvoda használó szülők részére:

Cél: Az óvodai élet, óvodai szokásrend megismerése, bekapcsolódás az óvodai életbe.

Feladat:

- Nyílt napok, ismerkedés biztosítása évente két alkalommal a szülőkkel közös készülődés keretében.

Elért eredmény:

- Nyílt napok, ismerkedés biztosítása évente két alkalommal a szülőkkel közös készülődés keretében: A nyílt nap keretében zajló közös készülődésekre, a gyermekek óvodai mindennapjaiba való betekintésre a járványügyi korlátozások miatt ebben az évben nem kerülhetett sor.

V.1.3.2. Leendő óvodások és szüleik számára:

Cél: Az óvodai élet, óvodai szokásrend megismerése.

Feladat:

- Bepillantás az óvoda életébe, az óvoda működésével, életével kapcsolatos kérdések megbeszélése.

Elért eredmény:

- Bepillantás az óvoda életébe, az óvoda működésével, életével kapcsolatos kérdések megbeszélése: Az óvodai beiratás idejére a járványügyi korlátozások többsége megszűnt, így ismét személyes részvétellel történt a beiratás. Ehhez személyre szólóan küldtünk minden család részére beiratási anyagot. A beiratáshoz kértük az előzetes időpont egyeztetést, így valóban a még életben lévő járványügyi szabályokat betartva zajlott az előzetes ismerkedés. Mindenkinnek volt elég ideje, hogy kérdéseit feltegye, nyugodt körülmények között választ kapva kérdéseire.
- A beiratás ugyanebben a formában valósult meg a Családi Bölcsődében is.

Fejlesztés iránya:

- Nyílt napok, ismerkedés biztosítása lehetőség szerint.

V.2. Szülői Szervezet:

Cél: Szülői Szervezet támogatása, hatékony működés.

Feladat:

- Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás, önálló megszervezés, lebonyolítás lehetőségének biztosítása.

Elért eredmény:

- Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás, önálló megszervezés, lebonyolítás lehetőségének biztosítása: Megegyezik a II. 11. Községfejlesztés: Ünnepek, rendezvények – reszortmunkák, feladatok, felelősök:

Szülői Szervezettel való együttműködés, közös munka támogatása pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Hatékony, egymást segítő, támogató munka jelenléte.
- Jótékonyági bál megtartása.

V.3. Egyéb partnerekkel való kapcsolat:

Cél: Meglévő kapcsolatok megőrzése, ápolása, fenntartása.

Feladat:

- Továbbra is elengedhetetlen feladat a már jól kialakított, segítő, támogató partneri kapcsolatok megtartása.
- Képviselőtestülettel való hatékonyabb együtt dolgozás.
- Iskolával való kapcsolattartás.
- Könyvtári órák megtartása a két nagyobb csoportban.

A járványügyi helyzet a közvetlen, személyes kapcsolattartást a külső partnerekkel az őszi közepére ismét beszabályozta, addig a kapcsolatok működése gördülékeny volt.

V.3.1. Fenntartó:

- Ebben az évben a járványügyi helyzet ellenére a Fenntartóval, mind a Polgármester Úrral, Jegyző Asszonnyal, Képviselőtestülettel személyes volt a kapcsolattartásunk szükség és lehetőség szerint. Tájékoztatási, megbeszélési, adatszolgáltatási, beszámoltatási, törvényes ellenőrzésnek való megfelelési kötelezettségünknek minden esetben eleget tettünk.
- A kapcsolattartás minőségét nem tisztem méltatni, a kapcsolattartás jelentősen nehezített volt a személyes belső problémák miatt. Igyekeztem az arany középutat keresve az intézmény érdekeit képviselni, ami nagyon nehéz, ha nem partnerként, hanem kívülállóként kezelik az embert.

V.3.2. Szakmai szervezetek:

- Az **egri Pedagógiai Oktatási Központtal** ebben az évben is folyamatos volt az online formában történő kapcsolattartásunk a minősítések kapcsán. Továbbra is bátran, bizalommal fordulhattunk a POK munkatársaihoz, tényleges segítséget kaptunk kérdéseink tisztázásához, problémáink megoldásához.
- Az **Oktatási Hivatallal, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálati Központ Megyei Szakértői Bizottságával, annak Gyöngyösi Tagintézményével** most is folyamatos volt a kapcsolattartásunk az SNI és BTMN státusú, és a tankötelezettség halasztását kérő gyermekek miatt. Egymást segítő, támogatókapcsolat jellemezte együttműködésünket. Az újonnan és a felülvizsgálatra felterjesztett gyermekek vizsgálata megtörtént.
- **V.3.3. Gyöngyössolymosi Nagy Gvula Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola:**

- A járványhelyzet személyes kapcsolattartásra nem igazán adott lehetőségét egészen a tavasz közepéig. Személyesen a kapcsolatot az ovi-foci révén a testnevelő pedagógussal tartottuk. Május elején adódott lehetőségünk a volt nagycsoportosok meglátogatására. Reméljük a következő évben erre már több lehetőségünk adódik.

V.3.4. Gárdonyi Géza Művelődési Ház:

- A járványügyi helyzet miatt a kapcsolattartás közvetlen formái sokáig elmaradtak az idei évben is, de ahogy lehetőségünk nyílt, törekedtünk ismét a kapcsolatok fevételére.
- Április végén a járványügyi korlátok feloldásakor a „Húsvéti” ünnepkör megtartásához kapcsolódóan a Művelődési Ház előtti tojásfát közösen díszítettük fel.
- Ekkor volt lehetőségünk a benti nagyteremben szervezett képzőművészeti kiállítás csoportonkénti megtekintésére is.

- A Gyermeknaphoz kapcsolódóan is volt közös programunk, a Kistérséggel a Művelődési Házsal közösen a nagycsoportosakat fogadta egy kis játékos Gyermekdélelőttre.
- A Művelődési Ház vezetőjével előzetes egyeztetés történt a Művészeti hét megtartására könyvtárlátogatás, mesélés, könyvkölcsönzés keretében, melyre az ősszel fog sor kerülni.

V.3.5. Védőnő – Fogorvos – Házi orvos:

- Megegyezik II.7. Egészségügyi vizsgálatok: Védőnő, Házi orvos, Fogorvos pontban foglaltakkal.

V.3.6. Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ:

- Megegyezik II.6. Gyermeklétszám alakulása, szociális hátrányok enyhítése, gyermekvédelmi tevékenység, A Szociális hátrányok csökkentése – Óvodai szociális segítő tevékenység pontban foglaltakkal.

V.3.7. Nevelőmunkánkat segítő szakemberek:

- Megegyezik II. Személyiség- és közösségfejlesztés, II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása, II.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, II.4. Logopédiai ellátás pontban foglaltakkal.

V.3.8. Egyéb cégek, vállalkozók, magánemberek:

- Rendezvények híján ezek a kapcsolatok is szüneteltek.

Fejlesztés iránya:

- Továbbra is elengedhetetlen feladat a már jól kialakított, segítő, támogató partneri kapcsolatok megtartása.
- Fenntartóval, képviselőtestülettel való hatékonyabb együtt dolgozás.
- Könyvtári órák megtartása a két nagyobb csoportban.

V.4. Panaszkezelés, tájékoztatás:

Cél: A panaszkezelés eljárásrendjének ismerete a szülők körében.

Feladat: Panaszok kivizsgálása, panaszok megoldásában érdemi eljárás lefolytatása.

- **Panaszok kivizsgálása, panaszok megoldásában érdemi eljárás lefolytatása:** Írásbeli panasz a nevelési évben nem érkezett. Online formában való panasz az óvoda nyilvános csoportjának felületén történt a járványügyi zárlati intézkedésekre vonatkozóan. A további megegyezik az I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok pontban foglaltakkal.
- Szóbeli megkeresés egy csoportnál történt, egy gyermek esetében K.M.L, a speciális ellátási igény kielégítésével kapcsolatban. A további Megegyezik a II. Személyiség- és közösségfejlesztés, II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Beérkező panaszok kivizsgálása, érdemi lezárása.

V.5. Közéletben való részvétel:

Cél: A helyi közéletben való aktív részvétel, bekapcsolódás.

Feladat:

- Aktív bekapcsolódás a helyi rendezvények megvalósításába.

Elért eredmény:

- **Aktív bekapcsolódás a helyi rendezvények megvalósításába:** A nagycsoportosak részt vettek a helyi „Árpádkori települések találkozóján”, kis műsorral színesítve a rendezvényt.

- Tervben volt a „Márton napi” rendezvény közös megtartása is, melyet a járvány ismét felülírt.

Fejlesztés iránya:

- Továbbra is bekapcsolódás a helyi rendezvényekbe lehetőség függvényében.

VI. A pedagógiai munka feltételei:

Gazdálkodás

- **Beosztó, ésszerű gazdálkodás:** Vezetői munkámban, ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott az átgondolt, takarékos gazdálkodás, melyet mindig igyekeztem szem előtt tartani. Továbbra is igyekeztem a jóváhagyott költségvetési keretek között gazdálkodni. A költségvetési keretet nem léptem túl. A Képviselőtestület a magas mutatószámok miatt hatékonysági vizsgálatot, tanácsadást kért még az előző évben a konyhai működés, élelmezés hatékonyságát vizsgálva. A gyöngyösi Kistérségi Humán Szolgáltató Központ szakembere a vizsgálatot lefolytatta. Ennek folytatásaként az átvilágítás továbbfolytatását irányozta elő az Önkormányzat, újabb, gazdálkodás hatékonyságát érintő vizsgálat keretében. A továbbiak megegyeznek az I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok pontban foglaltakkal.

VI.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása:

Cél: Felszereltség, eszköznorma előírásainak való megfelelés, megfelelő feltételek biztosítása.

Feladat:

- Épület állagának megőrzése, hiányosságok pótlása, kisebb javítások elvégzése.

Fejlesztési célok:

VI.1.1. Épület:

- A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a megfelelő helyre.
- A csoportszobák egészségügyi meszelése.

VI.1.2. Csoportszoba:

- A kiscsoport szalagfüggönyének cseréje.
- Minicsoport bútorzatának megújítása, kiegészítése.

VI.1.3. Udvar:

- Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje.
- Sétálópálya körüli terület gyepesítése.
- „Tanösvény” kialakítása a hátsó kertben.

Elért eredmény:

Épület:

- **A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a megfelelő helyre:** A munka felmérése megtörtént, a helyi kivitelező árajánlatát várjuk, ennek függvényében a fűtésszabályozó áthelyezését.
- **A csoportszobák egészségügyi meszelése:** Anyagi erőforrások hiánya miatt elmaradt.

Csoportszoba:

- **A kiscsoport szalagfüggönyének cseréje** a gazdálkodási mutatók függvénye lesz a csere, áthúzódva a következő nevelési évre.
- **Minicsoport bútorzatának megújítása, kiegészítése:** Az elmúlt év végén szülői segítséggel sikerült hozzájutnunk egy szinte újszerű szobabútorhoz, melyet szakember általi felújítással, kiegészítéssel tudunk átalakítani, és alkalmassá tenni a legkisebb csoport bútorzatának cseréjéhez. Alapítványi hozzájárulással a bútor elkészült. Az óvodai alapítvány 185.000.- Ft összegben támogatta a bútorzat megújítását, cseréjét.

Udvar:

- **Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje:** a „Magyar Falu Program” keretében már a tavalyi évben nyertünk hozzá fedezetet, de a kivitelezése még nem történt meg.
- **Mezítlábas sétáló körüli terület gyepesítése** önerőből megvalósult.
- **„Tanösvény” kialakítása a hátsó kertben** – kivitelezése folyamatban van.

Fejlesztési cél:

- **A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a megfelelő helyre.**
- **Melegvíz szabályozó szelepek cseréje.**
- **Riasztóberendezés akkumulátorának cseréje.**
- **A csoportszobák egészségügyi meszelése.**
- **A minicsoport parkettájának csiszolása, lakkozása.**
- **Fűnyíró vásárlása.**
- **Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje.**
- **Udvari játékeszközök cseréje.**

Családi Bölcsőde:

Fejlesztési cél: Ellenőrzés során feltárt hiányosságok javításának elkezdése.

Elért eredmény:

- A Családi Bölcsőde működéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítottak voltak. Az intézmény egy részén a falak süllyedés következtében jelentősen megrepedtek, a nyílászárók festésre, felújításra szorultnak, az intézmény egészségügyi meszelése szükséges volna. Ezt az ellenőrzési jelentés is jelezte.
- A csoportszobai játékok folyamatos pótlása költségvetési keretből finanszírozódott, valamint szülői támogatásból.

Fejlesztés iránya:

- **A belső terek egészségügyi meszelése, repedések javítása.**

VI.2. Személyi feltételek alakulása – humánerőforrás ellátottság:

Cél: A nevelő-oktatómunka, gyermeknevelés maradéktalan ellátása.

Feladat:

- Szakmai munkába való hatékonyabb bekapcsolódás az új óvodapedagógusok részéről.
- Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása.
- Az eljárásra jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele.
- Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, segítése

Elért eredmény:

VI.2.1. Óvodapedagógusok: 8 fő

- Az engedélyezett óvodapedagógusi létszám a tanév elején az 2011. év CXC. törvénynek és fenntartói döntésnek megfelelő 9 fő volt. Az óvodapedagógusi álláshelyeket az év elején 9 fő óvodapedagógus töltötte be határozatlan idejű státussal.
- A 9 fő határozatlan státusú óvodapedagógus közül 1 fő szülési szabadságát, munkába állását követően a gyermekek utáni bent maradt szabadságát, és éves rendes szabadságát töltötte novemberig, majd távozott az intézményből életkörülményei változása következtében (U-F.K.).
- 1 fő felmentés miatti szabadságát töltötte október végéig, majd távozott az intézményből. (Kné. Ny.T.). Az ő felmentésére, munkára való alkalmatlanság miatt került sor.

- A harmadik státusos helyen lévő óvodapedagógus gyermekvállalás miatt már az év elejétől táppénzes állományban volt, egészen március végéig, majd Gyesre ment. Az ő helyét sikerült egy gyakornok óvodapedagógussal betöltenünk. (Csné.B.B.)
- A két státusos hely betöltetlen maradt jelentkező hiányában. Az óvodapedagógusi állásokat az év folyamán folyamatosan hirdettük, de jelentkező egyikre sem volt. Az egyik üres álláshely helyettesítését visszafoglalkoztatással megbízási szerződés keretében tudtuk betölteni decembertől (H.Lné). Mivel nem volt lehetőségünk ez az egy megoldás maradt, hogy a hiányzó pedagógusokat pótolni tudjuk legalább részben. Jelenleg mindenhol, ahol van nyugdíjas pedagógus, ezzel próbálják enyhíteni a hiányt, ha nem is szabályos. Próbáltuk ezt kiküszöbölni, de most már látjuk, hogy erre a következő évben is szükségünk lesz.
- A tanév végén ismét távozott egy óvodapedagógus az intézményből a kialakult helyzet miatt. Valószínűleg az ő helyére sikerül egy újabb pályakezdő óvodapedagógust alkalmaznunk a következő év elejére.
- Minden óvodapedagógus rendelkezett a munkakör ellátásához szükséges felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel.
- Erre az évre a hiányzásokat tekintve a COVID járványügyi helyzet nagymértékben rányomta a bélyegét. Nagyon sok volt a járvány miatti hiányzás, többeket érintett a vírus, majd annak többféle szövődménye.
- Az összetartó munkának köszönhetően az óvodapedagógusok minden esetben megoldották egymás helyettesítését, nem várva ezért anyagi ellenszolgáltatást, köszönetet. Az intézményvezető azonban ezt minden esetben kiemelte, megköszönte.
- A jelenlegi helyzetben nagyon meg kell becsülnünk a munkára fogható, dolgozó humánerőforrást, de ha ebben valami változás nem fog következni a rendszer össze fog omlani. Lehet itt összevonásokról, csoportszervezési koncepciókról, hatékonyságról beszélnünk, ha lassan nem marad pedagógus, aki érdemben ellátja a gyermekeket.
- **Szakmai munkába való hatékonyabb bekapcsolódás az új óvodapedagógusok részéről. Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása. Az eljárásra jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele. Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, segítése - Mindez részletezve a Beszámoló adott pontjaiban.**

Fejlesztés iránya:

- **Szakember ellátottság megőrzése legalább a jelenlegi létszámban.**
- **Gyakornok óvodapedagógusok munkájának támogatása.**
- **A minősítő vizsgára jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele.**

VI.2.2. Pedagógiai asszisztens:

Feladat:

- Továbbra is az óvodapedagógusok munkájának segítése, támogatása, gyermeki elfogadás elérése minden csoportban.
- A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében.

Elért eredmény:

- **A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében. Továbbra is az óvodapedagógusok munkájának**

segítése, támogatása, gyermeki elfogadás elérése minden csoportban: A törvény ebben az évben is 3 óvodai csoport mellé 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazását biztosította. A pedagógiai asszisztens személyében ebben az évben sem történt változás. Alkalmazásának alapvető célja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő, és az egyéb problémával küzdő gyermekek egyéni foglalkoztatásának, fejlesztésének segítése, támogatása az óvodapedagógusok mellett beosztva az adott csoportokba. Be kell látnunk, hogy a megnövekedett speciális igényű, és egyéb problémával küzdő gyermek miatt egyre inkább szükség volna szinte minden óvodapedagógus mellé egy pedagógiai asszisztensre is.

- Ebben az évben alapvetően a középső-nagycsoportba került beosztásra, de félévtől a legkisebb csoport munkáját kellett félnapban segítenie. A gyermekek elfogadták, szeretik őt.

Fejlesztés iránya:

- A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében.

VI.2.3. Dajkák:

Feladat:

- Feladatok szervezettsége, elosztása, csapatmunka jelenléte.

Elért eredmény:

- A nevelési év folyamán a nevelő-oktatómunkát segítő alkalmazottak - dajkák száma 4 fő volt. Az óvodapedagógusok munkáját csoportonként egy – egy dajka segítette. A dajkák személyében változás nem történt az év folyamán. Igazából egy összeszokott csapat állt az óvodapedagógusok rendelkezésére. Az óvodapedagógusok munkájának támogatása minden dajka részéről példamutató volt.
- **Feladatok szervezettsége, elosztása, csapatmunka jelenléte:** Megegyezik a IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, IV.5. Munkatársi értekezletek pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Feladatok részletes megbeszélése, elosztása, kinti feladatok mennyiségének csökkentése.
- Energiákkal való hatékony gazdálkodás, felelős eszközhasználat.

VI.2.5. Családi Bölcsőde:

Cél: Továbbra is a meglévő intézményi munka színvonalának megtartása.

Feladat:

- A megkezdett munka folytatása, tudásátadás.

Elért eredmény:

Megegyezik az II. Személyiség- és közösségfejlesztés, II.10. Családi Bölcsőde pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Jogszabályoknak megfelelő fenntartás, kihasználtság elérése, működés gördülékeny biztosítása.
- Családias légkör fenntartása, gyermekközpontú nevelés, partneri kapcsolatok működtetése.
- Elmaradt továbbképzés elvégzése.

VI.4. Nevelő-oktatómunkát segítő kompetenciáinak továbbfejlesztése:

- **Pedagógiai asszisztens, dajkák:** 5 fő. A pedagógiai asszisztens a nevelési év elején részt vehetett egy szakmai napon minimális térítés ellenében online előadás formájában. Nagyon örült, hogy egy kicsit kitekintést nyerhetett saját területére, jó lenne ennek a folytatásaként a következő előadásra is eljutnia.
- A dajkák szervezett továbbképzésen, szakmai napokon, bemutatókon való részvételét a járványügyi helyzet nem tett lehetővé. Szakmai nap keretében jó lenne számukra egy szakemberrel történő kötetlen beszélgetési lehetőség biztosítása a megváltozott szerepkör adta változások megvilágítása érdekében.

Fejlesztés iránya:

- Szakmai napon való részvétel biztosítása a pedagógiai asszisztens számára.
- Szakmai nap megszervezése a dajkák számára.

VI.4. Személyi juttatások:

- Az alapilletményeket, pótlékokat, cafeteria juttatást a dolgozók megkapták.

VI.5. Továbbképzési program, óvodapedagógusok:

Cél: Pedagógiai munka színvonalának emelése, módszertani tudás továbbfejlesztése, tudásátadás.

Feladat:

- Elmaradt belső továbbképzés- szakmai nap megszervezése.
- Külső továbbképzéseken való részvétel lehetőség, és kötelezettség szerint.

Elért eredmény:

- Elmaradt belső továbbképzés - szakmai nap megszervezése. Külső továbbképzéseken való részvételi lehetőség, és kötelezettség szerint: Megegyezik a IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, IV.6. Továbbképzésen szerzett ismeretek továbbadása pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- Elmaradt belső továbbképzés megszervezése.
- Külső továbbképzés elvégzése.
- Megszerzett ismeretek átadása.

VI.6. Szervezeti feltételek:

- A terület elvárás rendszere – az elvárást megvalósulását célzó indikátorok összhangban vannak a II. Személyiség és Közösségfejlesztés: Közösségfejlesztés pontjában meghatározottakkal, valamint a IV. Belső kapcsolatok: Belső tudásmegosztás területén elvártakkal. Így az ezekhez kapcsolódó tanévi intézményi célok, feladatok ezekben a területekben kerültek meghatározásra.

VII. A Kormány és az oktatásért felelős Miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

- A terület értékelését, fejlesztési célkitűzéseit az intézményi önértékelési területei magukba foglalják.

Elért eredmény:

- Megegyezik az I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok, Törvényi változások pontban foglaltakkal.
- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.
- Minden nevelési év tervezésekor megtörténik a tevékenységek terveinek ütemezése az éves Munkatervben.

Összegzés:

Az idei nevelési év időarányos célkitűzései még a nem várt járványügyi helyzet nehézségeinek ellenére is realizálhatóvá váltak.

Mindezek teljesülése köszönhető egy egymást segítő, egymást támogató, egymást munkáját tiszteletben tartó intézményi kollektívának.

A nehézségek ellenére a szakmai munka és az elért eredmények, s nem utolsósorban az intézmény hírneve azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végzik munkájukat, szem előtt tartva a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit.

A megkezdett munkát szeretném továbbfolytatni, melyhez tudásom legjavát igyekszem nyújtani továbbra is.

Kérem beszámolóm elfogadását.

Gyöngyössolymos,

.....
Bíróné Nádudvari Éva
óvodavezető

Határozat

A 2021/2022-es nevelési év Beszámolójának elfogadása a nevelőtestület részéről

A Solymosy Óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a Solymosy Óvoda 2021/2022-es nevelési évének Beszámolóját a 2022. év.....hó.....napján megtartott határozatképes ülésén 100%-os igenlő szavazattal,/2022.....számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai, a szolgáltatást nyújtó személyek és a többi alkalmazott aláírásukkal tanúsítják.

Gyöngyössolymos, 20.....

[illegible]

Nevelőtestület

.....

.....

Szolgáltatást nyújtó személyek

[illegible]

Alkalmazottak

.....
Intézményvezető

Véleményezési nyilatkozat

A 2021/2022 Nevelési év Beszámolójának véleményezése a Szülői Szervezet részéről

A Solymosy Óvoda és Családi Bölcsőde Szülői Szervezete (közösség) a Solymosy Óvoda 2021/2022 Nevelési év Beszámolójának elfogadásához, magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározottak szerint gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

.....
Szülői Szervezet Elnöke

Gyöngyössolymos, 20.....

Elfogadási nyilatkozat

A 2021/2022 nevelési év Értékelésének, Beszámolójának elfogadása a Fenntartó részéről

A Solymosy Óvoda 2021/2022 nevelési év Beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározottak szerint a Fenntartó véleményezési, egyetértési jogát gyakorolta, a 2021/2022 nevelési év Beszámolóját a Fenntartó Önkormányzat a/.....számú határozatával.....napján elfogadta, jóváhagyta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

.....
Fenntartó

Gyöngyössolymos, 20.....

